



---

*Rapport annuel du fonctionnement  
pédagogique et matériel de  
l'établissement*

---

*Année scolaire 2019-2020*

---

*Gabriel LIENHARD – proviseur*

---

*Conseil d'administration du juin 2020*



# Préambule

---

Le rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique et les conditions matérielles de fonctionnement est un acte prévu réglementairement par le Code de l'éducation.

Pour les administrateurs de l'établissement, il s'agit d'un document établissant le bilan d'une année d'activité qui permet d'engager un échange réflexif sur l'ensemble des questions abordées. Plusieurs bilans spécifiques sont annexés à ce document de manière à lui conférer un caractère aussi exhaustif que possible.

Il comprend les derniers indicateurs dont nous disposons, notamment en matière d'orientation et d'absentéisme.

Après son adoption, il sera communiqué à l'autorité académique qui peut ainsi mesurer l'étendue de l'activité de l'établissement.

A l'issue d'une phase d'échange, je vous demanderai par conséquent d'approuver ce rapport et ses annexes.

A Lyon, le 25 juin 2020 - Gabriel LIENHARD



# Le projet d'établissement et le Contrat d'objectifs tripartite

---

L'actuel projet d'établissement qui s'articule autour des trois axes suivants, vise à apporter à chacun, personnels de l'établissement comme partenaires de la réussite de nos élèves, les lignes directrices selon lesquelles notre établissement entend s'engager, en conformité avec son contrat d'objectif et avec le projet académique, pour la réussite de tous les élèves.

- *Axe 1 : Assurer la pérennité d'un enseignement général*
- *Axe 2 : Favoriser la transmission des valeurs républicaines*
- *Axe 3 : Améliorer la qualité des parcours scolaires et de l'insertion professionnelle*

Chaque axe fait l'objet de développements synthétiques, pour permettre à chacun de s'en emparer facilement et de les faire siens.

Le projet d'établissement actuel devait être réécrit au cours de cette année scolaire. La pandémie et le confinement qui en a découlé ont cependant stoppé nette notre démarche, reportant cet objectif à l'année suivante.

Par ailleurs, le contrat d'objectifs tripartite, portant sur la période 2017-2021, met l'accent sur les priorités suivantes :

- Améliorer la réussite des élèves dans les séries de baccalauréat les moins performantes
- Faciliter l'orientation des bacheliers et développer les passerelles dans le supérieur
- Favoriser l'accès et la réussite des élèves de baccalauréat professionnel en STS
- Faire vivre les valeurs de la république au sein du lycée

Le bilan intermédiaire relatif à ces objectifs est développé dans les pages suivantes.

# Activité pédagogique

---

## Les dispositifs principaux de l'enseignement secondaire

### 1- L'accompagnement personnalisé

L'organisation actuelle de l'accompagnement personnalisé est désormais conforme à la réglementation et tient compte des indications relatives à la réforme du baccalauréat.

La répartition de cet enseignement entre les disciplines est simplifiée et lisible pour les élèves comme pour leurs enseignants.

L'organisation suivante a été mise en place après en avoir discuté en conseil pédagogique, en commission permanente puis en conseil d'administration :

- a) A tous les niveaux une heure donnée par le professeur principal devant la classe entière sauf besoin particulier de travail en groupe. Cette heure sera à la fois l'occasion de travailler sur les questions relatives à l'orientation, sur les besoins méthodologiques, ou encore sur la gestion de la classe en général.
- b) En classe de seconde, en mathématiques comme en français, une heure seront données en quinzaine pour les élèves en besoin. Les enseignants de ces disciplines s'appuieront sur les tests nationaux pour mieux situer leurs élèves et engager un travail de remédiation.
- c) En classe de première, une heure en quinzaine est donnée en lettres pour mieux aborder les aspects méthodologiques dans cette discipline en vue des épreuves anticipées de fin d'année. Une autre heure de quinzaine est donnée par un enseignant de l'une des spécialités choisies.
- d) En classe de terminale, ce sont les deux spécialités choisies qui apportent chacune une heure en quinzaine pour mieux accompagner les élèves dans leurs besoins.

Cette organisation de l'accompagnement personnalisé, qui sera reproduite l'année prochaine également, permet de rationaliser son aménagement, donc de la rendre plus efficace, tout en répondant aux objectifs fixés dans le cadre de la réforme.

### 2- Les enseignements optionnels de seconde

Cette année pour la première fois, notre lycée a mis en place les nouveaux enseignements optionnels, venus remplacer les enseignements d'exploration antérieurs. Les options suivantes ont été proposées à nos élèves de seconde : Management et gestion, sciences et laboratoire, Biotechnologie, Santé et social, Sciences de l'ingénieur, Création et innovation technologique, Latin, LV3 italien, Arts plastiques.

Le latin n'a finalement pas été retenu, faute d'un effectif suffisant à l'issue des inscriptions.

### 3- Le tutorat

Le tutorat développé cette année dans notre établissement vise principalement les élèves redoublants de terminale qui ont été accompagnés dès le début de l'année par des enseignants spécialement missionnés à cette fin.

Par ailleurs le tutorat, dont l'objet consiste à « prendre par l'épaule » les élèves les plus fragiles pour les accompagner dans leur parcours scolaire et leur projet d'orientation, est

également très efficacement pris en charge par des étudiants de l'EM-Lyon avec laquelle notre établissement a construit un partenariat.

Le rapport détaillé, et très positif de cette action, est livré en annexe<sup>1</sup>.

#### **4- Les stages « passerelle »**

66 élèves de seconde ont profité cette année de mini-stages de découverte des filières STL (36) et ST2S (30). Quelques uns ont également pu découvrir des formations proposées par d'autres établissements.

Par ailleurs, nous avons accueilli quelques 23 élèves extérieurs en mini stage pour une découverte de la filière STL (une demi-journée), 8 classes de troisième pour une découverte de la filière STL (4 collèges de secteur durant une demi-journée), 9 élèves de lycée professionnel en immersion en classe de BTS ESF, et 16 élèves de terminale extérieurs en immersion en CPGE TB.

#### **5- Les stages de « remise à niveau »**

46 élèves profitent d'un stage de remise à niveau en mathématiques et/ou en français au courant du mois de juin 2020.

Ces stages visent à favoriser la réussite, l'année prochaine, des élèves ayant bénéficié « de justesse » d'une orientation en classe de première. Il s'agit de consolider les connaissances et compétences des élèves de manière très ciblée en fonction de la série concernée.

Cette disposition est conforme aux nouvelles procédures en matière d'orientation.

Par ailleurs, 31 élèves bénéficient d'un stage de consolidation en mathématiques en vue de la spécialité choisie pour la classe de première.

#### **6- La liaison collège-lycée**

Les opérations de liaison entre le collège et le lycée, engagées au cours des trois dernières années, ont été poursuivies cette année.

En mathématiques, il s'est principalement agi de réaliser un cahier de vacances, de préparer un test de mathématiques en début d'année de seconde, et d'organiser le Rallye mathématiques. Des interventions croisées ont eu lieu entre les collèges de secteur et le lycée.

En français, nous avons organisé un travail de réflexion sur la liaison avec M. Desormonts (IA-IPR de lettres). Des interventions croisées ont eu lieu entre les collèges du secteur et le lycée. La finalisation de cette action n'a cependant pas eu lieu du fait du confinement. On parlait sur trois thématiques : création d'un objet commun de travail en écriture, un travail commun sur l'éloquence et la création d'Olympiades de grammaire via e-sidoc.

Par ailleurs, un travail a été conduit dans le domaine des biotechnologies : 8 classes de 3<sup>ème</sup> issues de 4 collèges du secteur ont ainsi profité de 3h de TP dans nos laboratoires.

---

<sup>1</sup> Voir annexe 8

## 7- Les sections européennes

Les sections européennes proposées au lycée La Martinière Duchère (allemand et italien), peinent toujours à trouver leur public même si nous percevons une possible évolution depuis cette année. Le tableau suivant présente l'effectif actuel de ces sections.

	Seconde	Première	Terminale
Allemand	15 (11)	12 (9)	9 (20)
Italien	17 (10)	4 (9)	9 (12)

Tableau 1.1 - Effectif des sections euro en 2019-2020 (année précédente entre parenthèses) - Source BEE

S'agissant de l'italien, nous avons néanmoins bon espoir de susciter de nouvelles candidatures au cours des prochaines années du fait du développement de cet enseignement dans certains collèges de secteur. Les inscriptions prochaines devraient confirmer cette tendance.

Malgré cette situation fragile, les sections se montrent dynamiques et engagées dans des projets motivants pour leurs élèves.

L'absence d'une section européenne en anglais est souvent reprochée à notre établissement, notamment à l'occasion des portes ouvertes. Il est évident que la situation actuelle limite considérablement le potentiel des élèves susceptibles de profiter d'une section européenne.

## 8- Les sections sportives

Le lycée La Martinière Duchère offre la possibilité à son public de poursuivre tout à la fois de belles ambitions sur le plan scolaire et sur le terrain sportif. Les sections sportives en basket et en athlétisme contribuent ainsi à l'épanouissement de nos élèves.

Malgré des conditions d'accueil jugées très satisfaisantes, la première accueille toujours un effectif relativement acceptable (12 élèves contre 26 l'année dernière), tandis que la seconde ne compte plus actuellement que 4 élèves (13 l'année dernière) et son recrutement pour la rentrée prochaine reste fragile. La communication autour de ces sections a été renforcée dans l'espoir de faire progresser ces effectifs à un niveau plus satisfaisant pour éviter leur fermeture.

Les rapports détaillés concernant ces sections sont livrés en annexe<sup>2</sup>.

## Les autres éléments pédagogiques

Après ce premier bilan, je vous propose de revenir sur les questions plus générales relatives à l'activité pédagogique.

### 1- Les examens blancs

Comme chaque année, notre établissement a organisé différents examens blancs (Baccalauréat, BTS, CPGE), en vue de mieux préparer les élèves à leurs échéances. Cet entraînement a porté uniquement sur les matières écrites cette année puisque la déclaration de la pandémie nous a empêchés d'organiser ces épreuves d'entraînement pour les oraux de français et de langues vivantes. Les décisions nationales concernant la délivrance du diplôme ont néanmoins rendu inutiles ces exercices de ce point de vue.

---

<sup>2</sup> Voir annexes 10 et 11



Les élèves de première ont, comme chaque année, profité de l'organisation de devoirs communs destinés à mieux situer leurs connaissances, et, dans certains cas, à objectiver les décisions d'orientation. Ceux de seconde n'ont profité que d'un devoir commun en mathématiques puisque celui de français, programmé durant la période de confinement, a dû être annulé.

Compte tenu des modalités d'évaluation désormais installées par la réforme des lycées, l'organisation de telles épreuves d'entraînement en terminale perd l'essentiel de son intérêt aussi ne seront-elles pas organisées l'année prochaine.

## 2- Les résultats à l'examen du BTS et DTS

Les résultats aux examens pour 2019 seront transmis aux administrateurs dès que possible.

Cette année en effet, les épreuves du BTS, comme celles du baccalauréat, ont toutes été annulées. Les jurys se réunissent à la fin du mois de juin pour examiner les livrets scolaires et attribuer l'examen sur la base des notes enregistrées.

Les candidats ayant échoué pourront, sur autorisation du jury, se présenter à la session exceptionnelle du mois de septembre.

%	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020
Com	87	94	90	91	96	
CG	78	65	74	67	64	
CI	97	87	98	90	77	
CI alt	92	100	98	100	93	
AG PME	81	80	90	84	85	
NRC	100	80	85	93	91	
AM	84	90	88	97	93	
SIO	91	93	87	86	87	
ABM	82	100	80	93	96	
Biotec	92	96	91	95	95	
ESF	93	90	85	85	86	
IMRT	100	100	100	95	96	
DECESF	87	64	94	88	88	

Tableau 1.2 - Résultats aux BTS, DTS et DESCF - Source établissement

## 3- Les résultats aux concours pour les étudiants des classes préparatoires

Pour l'heure, nous ne disposons que de résultats partiels s'agissant de nos étudiants de classes préparatoires qui, pour la plupart, participent aux écrits à l'heure de notre réunion. La situation sanitaire du pays a conduit à l'annulation des oraux d'admission, aussi les étudiants seront-ils sélectionnés sur la base de leurs seuls écrits. Cette situation est susceptible d'être préjudiciable pour certains de nos étudiants de « prépa technologique » qui tirent souvent avantage de l'épreuve orale. *Le tableau complet des résultats sera communiqué aux administrateurs lorsque les résultats seront définitifs.*

### ATS

Tous les étudiants qui se sont présentés aux concours ont dès à présent été admis dans des écoles du Top 10. 22 d'entre eux (soit 55 %) intègrent même le Top 5 malgré l'annulation des

oraux qui sont habituellement favorables à nos étudiants en concurrence avec des étudiants de Master ou de Doctorat ! Une étudiante a fait le choix d'intégrer un Master sélectif.

#### **ECT**

Au jour de notre réunion, les étudiants commençaient seulement leurs épreuves écrites. Aucun résultat n'est par conséquent disponible à ce jour.

*Des éléments complets seront transmis aux administrateurs ultérieurement.*

#### **TB**

Au jour de notre réunion, les étudiants terminaient seulement leurs épreuves écrites. Aucun résultat n'est par conséquent disponible à ce jour.

*Des éléments complets seront transmis aux administrateurs ultérieurement.*

#### **4- L'ULIS (unité localisée pour l'intégration scolaire)**

Conduite par Mme ROUSSEL, l'ULIS du lycée accueille des élèves souffrant de déficiences auditives.

5 élèves répartis sur 5 divisions profitent ainsi, outre les cours dans lesquels ils sont inclus, du soutien de Mme Roussel ainsi que de l'aide d'une AESH et d'un professeur de langue dédiés. 2 autres élèves malentendants en inclusion individuelle ont aussi pu bénéficier à certains moments du dispositif : aide à la prise de note, soutien spécifique, aide à la demande d'aménagements du bac.

La mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation (PPS) permet la poursuite d'une concertation importante entre les membres de l'équipe de direction, les équipes enseignantes, la vie scolaire, les psychologues de l'Education nationale, le service de suivi médico-social des élèves (le SSEFS) et l'AESH rattachée au dispositif.

A la rentrée prochaine, une importante arrivée d'élèves en classe de seconde est à prévoir (8 élèves), l'accent a été mis sur la préparation de l'accueil de ces élèves : concertation avec les coordonnateurs Ulis-collège où sont actuellement certains élèves, avec les enseignants spécialisés et orthophonistes du SSEFS assurant le suivi des inclusions individuelles. Un temps d'accueil au sein du lycée a été organisé avec l'objectif de mise en place d'échanges entre élèves scolarisés au lycée cette année et futurs élèves (repas pris en commun, sortie au théâtre). Les familles ont quant à elles été accueillies lors des portes-ouverts et le seront de façon individualisée en fin d'année.

On retiendra particulièrement les éléments suivants pour l'année écoulée :

- La poursuite de l'intégration de la coordonnatrice, Mme Roussel, par les membres de la communauté éducative du lycée et tout particulièrement par les personnes en charge des élèves TFA et autres handicaps ; l'accent a été mis cette année sur la connaissance des nouvelles modalités du bac et tout particulièrement de l'épreuve anticipée de français (travail sur les œuvres en amont, fiches d'aides et de méthodes...)
- La reconnaissance de l'Ulis comme dispositif ressource pour l'aide à la prise en charge des élèves porteurs d'autres handicaps, et pour l'organisation du suivi.
- Le lien avec les missions handicap des universités en fin d'année scolaire (après affectation ParcoursSup) ou en début d'année lors de l'élaboration du dossier de suivi des élèves (rencontre avec les médecins des universités, élèves tuteurs si besoin),
- La construction d'un projet d'ouverture culturelle pour les élèves avec l'organisation de sorties menées avec le SSEFS et en collaboration avec le théâtre du Point du Jour (spectacles

bilingues français et Langue des Signes Française) en lien avec le programme de français et volonté de travail avec les enseignants de français;

- La poursuite de la construction d'un lieu de travail et de remédiation pédagogique et de soutien spécifique : la salle du dispositif s'améliore et l'octroi cette année de la salle attenante permettant la passation d'épreuves d'examen au calme et le travail en groupe avec des élèves des classes d'inclusion ;
- La poursuite d'une concertation régulière avec les équipes.

Ce travail va permettre d'aborder la nouvelle année avec la systématisation de la présentation du handicap dans les classes et auprès des équipes enseignantes.

Un travail régulier de concertation pédagogique avec les professeurs sera organisé, notamment avec la réforme du bac, et « l'enrichissement » de la salle de travail du dispositif avec une ouverture possible aux élèves porteurs d'un autre handicap sera poursuivi.

#### **5- Les cordées de la réussite**

Le lycée La Martinière Duchère est engagé depuis de nombreuses années dans deux cordées menées par Vet Agro Sup d'une part et l'EM-Lyon d'autre part. L'objectif est d'ouvrir aux collégiens et aux lycéens la voie menant vers l'enseignement supérieur, en leur offrant une ouverture culturelle au sens large du terme de manière à lever les éventuels obstacles socioculturels à la poursuite d'études.

L'une des cordées est destinée au tutorat de nos étudiants de classe préparatoire TB ainsi qu'aux élèves de 1<sup>ère</sup> STL. Elle s'organise les jeudis de 18h à 19h et de 17h à 18h pour 30 élèves en moyenne.

La seconde concerne prioritairement les élèves boursiers du lycée. Chaque jeudi entre 17h et 18h30, en moyenne 29 élèves sont ainsi encadrés par huit étudiants de l'école à des fins de remédiation, de soutien disciplinaire, de tutorat. En plus des séances du jeudi, les étudiants-tuteurs ont organisé différentes opérations en dehors des cours et du lycée comme un week-end à Marseille, un ciné-débat, etc.

Enfin, l'activité détaillée des départements scientifique et tertiaire est livrée en annexes 3 et 4.

# Vie scolaire et activité éducative

---

## Absences

Les taux d'absence et d'absentéisme d'un élève ou d'une classe sont particulièrement révélateurs de la situation scolaire des élèves concernés. Ils sont donc des indicateurs éclairants au moment d'un diagnostic ou d'une analyse sur le fonctionnement de l'établissement.

On observera des différences significatives entre les niveaux d'enseignements ou les divisions. Les tableaux 2.1 et 2.2 présentent l'évolution des taux d'absence par classe pour chaque mois. Certes ces chiffres portent sur la totalité des absences relevées, quels qu'en soient les motifs, même légitimes, cependant les écarts importants à la norme sont révélateurs de comportements peu scolaires.

La situation sanitaire que nous avons connue cette année limite considérablement la précision de notre observation sur cette question dans la mesure où l'assiduité ne peut être relevée de manière objective. On notera que dans de rares circonstances, ce sont les enseignants qui ont fait défaut durant cette période singulière.

On s'aperçoit notamment que les classes de STMG sont une fois de plus parmi les plus concernées par ces écarts, mais également celles de ST2S.

Une des causes essentielles, souvent évoquée par les professeurs en charge de ces classes, est celle du manque de motivation, notamment en STMG, dont la série est souvent vécue comme une orientation par défaut. Pour cette série, s'est ajoutée une difficulté liée à l'encadrement fluctuant et souvent peu formé au cours de l'année écoulée.

En Tale ST2S par contre, les explications à ces taux sont souvent légitimes et liées à la santé de certains élèves. La motivation des élèves de ces classes a souvent été citée en exemple.

Ce constat doit nous inciter à conduire une politique plus volontariste encore d'élaboration du projet personnel de l'élève dès la classe de seconde, tournée en particulier vers les élèves en difficulté. Il nous faudra également engager dans les séries concernées des projets susceptibles de porter les élèves par un engagement positif. Il nous faudra enfin développer davantage le tutorat en direction des plus démotivés.

La série STMG, souvent vécue comme une voie de relégation, doit être présentée positivement dès la classe de seconde, par exemple en prenant appui sur les étudiants de CPGE ECT ou encore de DCG, dont les résultats remarquables démontrent que la série technologique peut également être un tremplin vers l'excellence.

S'agissant de l'enseignement supérieur, les taux importants d'absence sont le plus souvent le reflet d'un manque de motivation et de réussite dans la filière.

Enfin, les élèves en situation d'absentéisme important sont signalés chaque mois à la direction départementale des services de l'Éducation nationale du Rhône ainsi que le prévoit le code de l'éducation.

Division	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avr	Mai	Année
2 <sup>nde</sup> 01	4,2	7,9	6,5	12	9,4	3,7	2,2	ND	ND	6,6
2 <sup>nde</sup> 02	5,4	6,1	5,8	8,8	8,5	6,7	4	ND	ND	6,5
2 <sup>nde</sup> 03	3,2	4,5	4,5	8,6	9,6	6,7	2,3	ND	ND	5,6
2 <sup>nde</sup> 04	5,9	8,6	10,5	20	14,5	12,4	3,5	ND	ND	10,8
2 <sup>nde</sup> 05	3,2	3,8	6,1	11,4	6,3	5,2	2	ND	ND	5,4
2 <sup>nde</sup> 06	3	5,5	6,5	9,5	7,5	8,5	5,4	ND	ND	6,6
2 <sup>nde</sup> 07	7,9	4,9	8,9	8,6	10,1	7	5	ND	ND	7,5
2 <sup>nde</sup> 08	4	4,8	5,9	14,2	10,5	7,5	3,1	ND	ND	7,1
2 <sup>nde</sup> 09	3,6	2,4	3,2	9,2	4,9	6,2	1,5	ND	ND	4,4
2 <sup>nde</sup> 10	1,2	5,9	7,1	8,6	8,3	7,7	3,8	ND	ND	6,1
2 <sup>nde</sup> 11	4	8,2	8,8	14,5	9,4	7,5	3,4	ND	ND	8
1 <sup>ère</sup> G1	3,4	3,8	6,1	8,6	7,4	9,8	1,6	ND	ND	5,8
1 <sup>ère</sup> G2	5	5,4	5,5	9,7	8	7,6	4,6	ND	ND	6,5
1 <sup>ère</sup> G3	3,8	2,6	3,5	5,1	3,8	9,1	1,2	ND	ND	4,2
1 <sup>ère</sup> G4	2,5	3,6	3,7	9,1	9,7	10	3	ND	ND	5,9
1 <sup>ère</sup> G5	1,5	2,4	3,8	6,2	5,5	9,9	1,3	ND	ND	4,4
1 <sup>ère</sup> G6	1,8	1,8	4,2	8	6,8	8,9	1,3	ND	ND	4,7
1 <sup>ère</sup> STL1	3,5	6,7	8,8	11,6	11,1	10,8	2,7	ND	ND	7,9
1 <sup>ère</sup> STL2	8,8	14,1	10,1	17,6	8,8	5,8	3,9	ND	ND	9,9
1 <sup>ère</sup> ST2S1	5,9	4,6	10,9	21,2	14,1	15,7	4,2	ND	ND	10,9
1 <sup>ère</sup> ST2S2	5,8	4,8	9,1	14,8	13,9	12,7	5,2	ND	ND	9,5
1 <sup>ère</sup> STMG1	6,3	12,1	13,1	18,7	15,5	15,8	4,1	ND	ND	12,2
1 <sup>ère</sup> STMG2	5,6	13,6	12,9	15,7	13,1	16,8	6	ND	ND	12
T <sup>ale</sup> LES	6	7,5	7,6	11,7	11,6	7,1	3	ND	ND	7,8
T <sup>ale</sup> ES1	5,6	4,7	5,2	7,6	4,7	3,2	4,7	ND	ND	5,1
T <sup>ale</sup> ES2	4	2,8	6,6	5	7,5	5,6	2,3	ND	ND	4,8
T <sup>ale</sup> S1	2,2	4,6	6,2	7,2	6,4	5,2	3,7	ND	ND	5,1
T <sup>ale</sup> S2	2,2	2,9	4,1	9,2	6,8	6,2	2,7	ND	ND	4,9
T <sup>ale</sup> S3	1,2	2,3	4	9,6	6,3	3,5	1,9	ND	ND	4,1
T <sup>ale</sup> S4	1,1	4,4	3,5	6,7	7,8	8,2	3,1	ND	ND	5
T <sup>ale</sup> STL1	1,9	6,4	5,7	10,7	9	7,2	2,2	ND	ND	6,2
T <sup>ale</sup> STL2	4,2	6,5	9,3	16,9	5,6	10,4	2,9	ND	ND	8
T <sup>ale</sup> STL3	4,1	7,8	13,1	15,5	10	7,2	1,3	ND	ND	8,4
T <sup>ale</sup> ST2S1	4,4	8,1	12,3	19,8	16	16,5	6,1	ND	ND	11,9
T <sup>ale</sup> ST2S2	6,3	10,7	10,3	15,2	14,9	12	3,9	ND	ND	10,5
T <sup>ale</sup> STMG1	7,9	11,7	17,1	23,2	18,4	13	8,3	ND	ND	14,2
T <sup>ale</sup> STMG2	9	16	18,7	25,4	20,3	16,8	7,2	ND	ND	16,2
T <sup>ale</sup> STMG3	12,8	20	19,6	20,5	24,5	21,2	9,3	ND	ND	18,3

Tableau 2.1 – Répartition des taux d'absence du secondaire par classe et par niveau en 2019/2020 – source Pronote®

Division	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avr	Mai	Année
BTS 1SIO1	4,5	8,8	9,4	14,1	11,6	14,2	6,8	ND	ND	9,9
BTS 1SIO2	3,8	4,8	9,6	16,8	6,8	11	1,8	ND	ND	7,8
BTS 2SIO1	6,7	14,2	14,3	14,3	7,7	stage	6,8	ND	ND	10,7
BTS 2SIO2	6,1	10,2	8,7	11,5	5,7	stage	1,6	ND	ND	7,3
BTS CI1	12,3	19,3	17,3	15,2	15,5	19,2	5	ND	ND	14,8
BTS CI1 alt	0,2	2,8	2,4	4,2	3,3	2,5	2,2	ND	ND	2,5
BTS CI2	5,9	7,9	11,8	9,4	9,8	stage	5,8	ND	ND	8,4
BTS CI2 alt	1,4	2,1	1,2	0,5	2,6	3	2,6	ND	ND	1,9
BTS 1CG1	7,3	10,5	14,8	22,2	16,4	22,7	7,5	ND	ND	14,5
BTS 1CG2	13,6	21,1	25,9	30,7	29,1	28,8	7,4	ND	ND	20,7
BTS 2CG1	7,2	10,2	stage	15,2	14,8	23,7	6,2	ND	ND	12,9
BTS 2CG2	11,8	12,4	stage	25,7	18,6	19,2	9,1	ND	ND	16,1
BTS SAM1	10,4	17,5	17	6,9	21,8	19,1	10,5	ND	ND	14,7
BTS SAM2 a	0,4	0,3	4,4	6,8	0,9	4,9	1,6	ND	ND	2,8
BTS SAM2	11,8	19,4	stage	stage	16,8	17,2	4,5	ND	ND	13,9
BTS GPME1	5,6	6,9	12,4	22,2	11	11,4	4,7	ND	ND	10,6
BTS PME2	9,8	11,5	12,8	12,4	stage	stage	2,5	ND	ND	9,8
BTS NDRC1	14,3	16	15,4	23,9	22,8	stage	7,5	ND	ND	16,7
BTS NRC2	8,6	12,7	stage	stage	13,5	18,2	4,5	ND	ND	11,5
BTS COM1	6,7	10,6	10,8	11,5	13,7	15,7	7,4	ND	ND	10,9
BTS COM2	7,3	15,1	11,3	11,8	stage	stage	0	ND	ND	9,1
BTS ABM1	6,9	15,8	13,6	15,8	14,2	16,1	4,9	ND	ND	12,5
BTS ABM2	5,5	11,7	12,1	21,1	stage	stage	2,6	ND	ND	10,6
BTS Biot1	2,9	8,8	16	12,1	7,8	11,5	7,1	ND	ND	9,5
BTS Biot2	3,3	2,3	2,8	4	stage	stage	0	ND	ND	2,5
BTS ESF1	8,4	10	15	18,5	12,9	13,9	7,5	ND	ND	12,3
BTS ESF2	5,2	8,2	13,3	stage	stage	7,5	4,6	ND	ND	7,8
IMRT1	2,6	4	4,1	stage	5,5	9,2	0	ND	ND	4,2
IMRT2	1,2	0,7	1,7	stage	4,3	5,3	3,6	ND	ND	2,8
IMRT3	0,3	2,1	0,3	2,1	stage	stage	0	ND	ND	1
DCG1	3,4	6,9	6,5	9,3	4,0	7,5	1,7	ND	ND	5,6
DCG2	4,5	6,1	8,4	6,7	8	12	3,1	ND	ND	7
DCG3	4,4	4,1	3,4	4,2	5,5	7	2	ND	ND	4,4
DCESF	1,7	1,9	0,4	1,3	1,5	5,0	0	ND	ND	1,7
TB1	1,1	2	5,6	5,6	6,4	4,1	1,6	ND	ND	3,8
TB2	0,1	0,4	0,5	1,8	3,6	1,7	0,7	ND	ND	1,3
ECT1	5,5	4,4	6,5	11	7,4	11,6	5,7	ND	ND	7,4
ECT2	2,8	5	8,3	13,2	9,3	20,2	9,2	ND	ND	9,7
ATS	0,3	0	2,4	3,9	2,6	1,9	2	ND	ND	1,9

Tableau 2.2 – Répartition des taux d'absence en post-bac par classe en 2019/2020 – source Pronote®

## Le Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Le CESC<sup>3</sup> s'est réuni à deux reprises cette année. En plus de s'intéresser à la nature des actions et à leur financement, des échanges nourris sur l'opportunité des actions avec des parents d'élèves (fort motivés) ont également eu lieu. Comme pour la politique culturelle, il s'est agit de faire émerger des besoins en partant d'un diagnostic partagé. Le bilan des actions est plutôt encourageant cette année.

### Les actions conduites cette année

- Sensibilisation au harcèlement et l'utilisation des réseaux sociaux ;
- Participation à la semaine de l'engagement ;
- Exposition « Laïcité et religions » ;
- Intervention de Mme IBN ZIATEN autour de la radicalisation ;
- Don du sang ;
- Information sur le don d'organes ;
- Prévention et secours civiques (PSC1).

### Les actions annulées en raison du confinement

- Lutte contre le racisme et les discriminations ;
- Débats citoyens ;
- Forum santé ;
- Action « Santé et vie quotidienne ».

## Les punitions et sanctions

Le tableau suivant présente la répartition des punitions et sanctions par niveau.

	Seconde	Première	Terminale	Post bac	Total
<b>Retenues</b>	142	64	25	3	234
<b>Exclusions de cours</b>	208	122	47	99	476
<b>Exclusions temporaires</b>	7	6	15	7	35
<b>Autres sanctions</b>	49	21	22	55	147
<b>Total</b>	406	213	109	164	892

Tableau 2.3 – Répartition des punitions et sanctions par niveau – source Pronote®

## Les voyages et échanges scolaires

Nombreux dans l'établissement, les voyages et échanges scolaires sont le signe d'un investissement important de la part des personnels.

Le tableau suivant présente la répartition des voyages et échanges pour notre établissement entre les différentes divisions. On observera que les sorties organisées par les enseignants de langue concernent souvent de nombreuses classes, avec un effectif très réparti.

Globalement, les activités à l'extérieur de l'établissement concernent la quasi-totalité des classes.

Le bilan financier de ces opérations sera présenté dans un second temps au cours du conseil d'administration.

<sup>3</sup> Bilan complet et détaillé en annexe 1

	Rencontre de professionnels	Conférences	ESF	Découverte du supérieur	Culture	Voyages	Autre										
2 <sup>de</sup> 1						33		5									17
2 <sup>de</sup> 2						22	35	14	1								
2 <sup>de</sup> 3						34			10								
2 <sup>de</sup> 4						33											
2 <sup>de</sup> 5						34											10
2 <sup>de</sup> 6					35	35		12									24
2 <sup>de</sup> 7						34											
2 <sup>de</sup> 8						34											
2 <sup>de</sup> 9						34						33					
2 <sup>de</sup> 10																	
2 <sup>de</sup> 11						35											
2 <sup>de</sup> euro																	9
Délégués de 2de																	22
1 <sup>ère</sup> Gale 1						14										35	
1 <sup>ère</sup> Gale 2						6			11							35	
1 <sup>ère</sup> Gale 3									1								
1 <sup>ère</sup> Gale 4									1								
1 <sup>ère</sup> Gale 5						9											9
1 <sup>ère</sup> Gale 6						13											13
1 <sup>ère</sup> SVT					34												
1 <sup>ère</sup> Euro																	10
1 <sup>ère</sup> Italien						34											
1 <sup>ère</sup> STMG 1																	
1 <sup>ère</sup> STMG 2																	
1 <sup>ère</sup> ST2S 1																	24
1 <sup>ère</sup> ST2S 2						26											
1 <sup>ère</sup> STL 1																	
1 <sup>ère</sup> STL 2						24											
1 <sup>ère</sup> STL 3																	
1 <sup>ère</sup> L ES						21			18								
1 <sup>ère</sup> ES 1						20			4								
1 <sup>ère</sup> ES 2																	
1 <sup>ère</sup> STMG 1	34																
1 <sup>ère</sup> STMG 2	35	34										20					
1 <sup>ère</sup> STMG 3	15																
1 <sup>ère</sup> ST2S 1																	
1 <sup>ère</sup> ST2S 2																35	
1 <sup>ère</sup> STL 1					30												
1 <sup>ère</sup> STL 2					26												
1 <sup>ère</sup> STL 3					21												
1 <sup>ère</sup> S 1																	
1 <sup>ère</sup> S 2																	
1 <sup>ère</sup> S 3																	
1 <sup>ère</sup> S 4																	
1 <sup>ère</sup> prépa IEP																	11
2d cycle arts plas.								26									
B1 AB																	
B2 AB																	
B1 BTK																	
B2 BTK																	
B1 ESF							35									35	
B2 ESF							12	33									
DCESEF																15	
IMRT 1																	
IMRT 2																	
IMRT 3																	
PTB 1																	
PTB 2																	
PECT 1																	39
PECT 2																	
ATS SPE L3																	
DCG 1																	
DCG 2																	48
DCG 3																	
B1 SIO 1																	
B1 SIO 2																	
B2 SIO 1 - SISR																	26
B2 SIO 2 - SLAM																	
B1 NDRC																	36
B2 NDRC																	
B1 CI																	33
B2 CI																	
B1 CG 1																	31
B1 CG 2																	33
B2 CG 1																	
B2 CG 2																	21
B1 COM																	28
B2 COM																	33
B1 GPME																	33
B2 GPME																	20
B1 SAM																	33
B2 SAM																	33
B1 CI alternants																	33
B2 CI alternants																	13
B2 SAM alternants																	14
Internes																	24

Tableau 2.4 - Répartition des effectifs par voyages et par division en 2019/2020 – source intendance



## L'association sportive

Les emplois du temps actuels n'ont guère permis la participation plus massive des élèves aux activités de l'association comme nous l'avions espéré : 74 élèves seulement se sont inscrits cette année à l'AS. Le bilan complet de l'association sportive du lycée est communiqué en annexe<sup>4</sup>.

## L'activité de l'infirmierie

Le lycée La Martinière Duchère dispose d'un service d'infirmierie auquel contribuent 2 infirmières. Il est donc opérationnel presque 24h/24h durant l'ensemble de la semaine de cours. Les infirmières interviennent directement en direction des élèves mais participent également à de nombreuses actions et instances (CESC, FSL, CHS etc.)

Les élèves et étudiants profitant des services de l'infirmierie se répartissent de la manière suivante.

Niveau	Proportion
Seconde	26 %
Première	25 %
Terminale	24 %
Supérieur	25 %

Tableau 2.5 - Répartition par niveau à l'infirmierie - source Sagesse®

86 % des élèves et étudiants reçus retournent en cours à l'issue de leur prise en charge. Les autres sont principalement remis à leur famille ou orientés vers l'hôpital.

L'activité de l'infirmierie peut être synthétisée par le tableau 2.6. Le logiciel SAGESSE ne permet pas toujours un résultat représentatif de la réalité et la mineure s'agissant de l'aide et de l'écoute. En effet seuls 2 items sur 12 peuvent être cochés à chaque passage d'élève. Dans les faits, chaque passage est l'occasion de conseils en santé, de renseignements.

Les infirmières ont géré de nombreuses situations de mal être (antécédents de suicides, scarifications, situations familiales complexes, harcèlement ...), notamment auprès des internes.

	2018/2019	2019/2020
Passages d'élèves	2196	2173
Dossier hors présence	827	614
Dispenses d'EPS	165	90
Soins et traitements	1835	1260
Ecoute et aide	60	25
Conseil en santé	1370	1544
Renseignements	372	608
Alcoolisation	0	0
Pilule du lendemain	6	5
IVG	1	0
Grossesses poursuivies	1	1
Tentatives de suicide	1	0
Interventions de nuit	4	17
PAI d'élèves internes	6	5

Tableau 2.6 – Evolution de l'activité de l'infirmierie – source Sagesse®

<sup>4</sup> Voir annexe 5

## Le service social

Notre assistante sociale, reçoit les élèves généralement après avoir été saisie par un membre de l'équipe éducative, mais également à la demande des élèves eux-mêmes, de leur famille, ou encore des services sociaux extérieurs. Elle participe autant que faire se peut, aux réunions ad 'hoc pour mieux partager l'information concernant les élèves rencontrant des difficultés.

Le tableau suivant synthétise l'activité de l'assistante sociale.

Lycéens et étudiants reçus	2018/2019	2019/2020
Comportement scolaire (échec scolaire, comportement, orientation, vie collective, adaptation intégration, résultats etc.)	26 - 5	23 - 5
Conduites à risque (comportements suicidaires, fugues, consommation de médicaments ou d'alcool)	19 - 1	5 - 1
Difficultés familiales (problèmes relationnels et conflits)	28 - 8	13 - 4
Absentéisme	21 - 1	25 - 1
Difficultés matérielles et administratives (financières, bourses, logement, transport, nationalité etc.)	41 - 30	19 - 14
Difficultés liées à la santé (physique et psychologique, souffrance de l'adolescent, troubles de la conduite alimentaire etc.)	14 - 8	11 - 2
Difficultés liées aux violences subies	1 - 0	2 - 0
Difficultés liées à la majorité (logement, difficultés administratives et financières)	13 - 16	13 - 9
Difficultés liées aux infractions pénales (consommation de drogues, violences...)	2 - 0	4 - 0
Difficultés liées à la sexualité (IVG, MST, contraception...)	0 - 0	1 - 0

Tableau 2.7 – Activité du service social – source assistante sociale – lycéens / étudiants

Le tableau suivant présente l'évolution de l'utilisation du fonds social lycéen. Certains élèves ont bénéficié des deux fonds, et parfois à plusieurs reprises.

	Année 2018/2019		Année 2019/2020	
	Bénéficiaires	Montant	Bénéficiaires	Montant
<b>Fonds social lycéen</b>	17	2 486,69 €	18	1 324,39 €
<b>Fonds social pour la restauration</b>	43	5 776,21 €	54	4 701,62 €

Tableau 2.8 - Utilisation des fonds sociaux lycéens et pour la restauration – source intendance

## Le Conseil de la vie lycéenne

Le Conseil de la Vie lycéenne<sup>5</sup> s'est réuni régulièrement cette année, notamment pour préparer les réunions du Conseil d'administration. Il se réunit également régulièrement pour organiser diverses actions au sein du lycée. L'épisode de pandémie a hélas « coupé l'herbe sous les pieds » de nos jeunes élus qui n'ont pas pu aller au bout de leurs projets, en particulier pour le bal de fin d'année...

<sup>5</sup> Voir le bilan détaillé en annexe 6

# Orientation et affectation

## Orientation en fin de classe de seconde

Le tableau suivant présente la situation de l'orientation en fin de classe de seconde.

	Total	1 <sup>ère</sup> géné	1 <sup>ère</sup> STMG	1 <sup>ère</sup> ST2S	1 <sup>ère</sup> STL	Autres 1 <sup>ère</sup>	Red.	Réorient.
<b>1<sup>er</sup> Vœux</b>	<b>373</b>	<b>216</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Décisions hors appel</b>	<b>373</b>	<b>205</b>	<b>81</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>% juin 2020</b>	365	54.9	21.7	10.2	4.8	2.7	2.4	3.2
<b>% juin 2019</b>	357	54	17.9	8.1	7	4.8	2.8	5.3
<b>% juin 2018</b>	369	54	17	10.2	11.3	0.4	2.1	1.7
<b>% juin 2017</b>	283	54	18.9	13.8	5.2	2.7	1.3	3

Tableau 3.1 – Orientation en fin de 2<sup>nde</sup> – source chef d'établissement

Les chiffres communiqués dans le tableau 3.1 correspondent aux décisions prises suite aux conseils de classe, mais l'affectation des élèves est susceptible de refléter une réalité quelque peu différente. En effet, certains élèves autorisés à poursuivre en 1<sup>ère</sup>, mais dans une section qui n'était pas celle de leur premier vœu, sont susceptibles de choisir le redoublement en vue de réaliser leur objectif l'année prochaine. Il est également possible que certains élèves n'obtiennent pas leur affectation dans une section dont l'effectif est contingenté.

Une nouvelle fois cette année, les écarts observés entre les vœux des familles et les décisions du chef d'établissement restent très marginaux et sont le reflet d'un travail de concertation régulière entre le professeur principal, le proviseur adjoint chargé des classes de seconde, et les familles.

On notera cette année une progression non négligeable des orientations vers la série STMG accompagnée d'une baisse des orientations en 1<sup>ère</sup> STL ou vers des formations extérieures.

Le nombre des redoublements reste marginal et correspond, comme le prévoient les directives à ce sujet, à des situations très exceptionnelles.

Enfin, trois situations d'appel ont été enregistrées cette année à la suite des dialogues conduits avec les familles. Deux des décisions du chef d'établissement ont été confirmées par cette instance.

Par ailleurs, en classe de première, plusieurs familles demandent le redoublement de leur enfant de la série générale vers la première STMG.

Mathématiques	156
Physique chimie	97
SVT	74
Sciences de l'ingénieur	34
Numérique et sciences inform.	27

SES	66
Humanité, littérature, philosophie	36
Histoire géographie	67
Langue, littérature et culture étr.	63

Tableau 3.2 - Répartition des demandes (provisoires) de spécialités en première générale – source établissement

Par ailleurs, les élèves de première générale ont du indiquer la spécialité abandonnée, et par conséquent préciser les deux spécialités qu'ils souhaitaient retenir pour l'année de terminale.

Le tableau suivant précise le nombre d'abandons par spécialité.

Mathématiques	56/150	SES	7/69
Physique chimie	25/86	Humanité, littérature, philosophie	21/31
SVT	25/67	Histoire géographie	13/65
Sciences de l'ingénieur	20/25	Langue, littérature et culture étr.	19/68
Numérique et sciences inform.	7/29		

Tableau 3.3 - Répartition des abandons de spécialité en fin de première générale – source établissement

## Admissions dans l'enseignement supérieur

Le tableau suivant présente les résultats provisoires correspondant aux opérations d'affectation dans nos sections de l'enseignement supérieur. Il est à jour au 12 juin 2020, mais est appelé à évoluer.

	Classés	Capacité	Oui définitif	Oui non déf.	En attente
<b>BTS SIO</b>	1175	48	39	13	564
<b>BTS CG</b>	658	70	48	30	90
<b>BTS SAM</b>	558	35	27	12	190
<b>BTS GPME</b>	758	35	19	20	221
<b>BTS ESF</b>	384	35	22	18	115
<b>BTS ABM</b>	834	30	23	12	219
<b>BTS Biotec</b>	466	24	13	12	94
<b>BTS Com</b>	676	35	28	12	153
<b>BTS NDRC</b>	758	35	25	13	240
<b>BTS CI</b>	502	35	20	20	93
<b>DTS IMRT</b>	424	24	12	16	139
<b>DCG</b>	412	40	19	26	1
<b>ECT</b>	290	40	39	4	1
<b>TB</b>	226	30	25	10	9

Tableau 3.3 – Admission dans le supérieur – source application Parcoursup® à la date du 15-06-2020

En dehors de quelques séries, on observe un remplissage légèrement plus rapide des formations cette année que l'année dernière. La « réserve » en liste supplémentaire pour certaines formations est cependant parfois faible à ce stade (DCG notamment).

Les modalités du recrutement des élèves issus de la voie professionnelle, après quelques errements, ont finalement été organisées de manière conforme, c'est-à-dire en donnant une priorité aux dossiers les plus solides. Cette situation est donc de bon augure pour la réussite de nos étudiants.

Le tableau ci-dessous présente l'état des demandes concernant nos élèves de terminale. La encore, hormis pour les élèves de Tale STL, on observe une situation plus avancée que l'année dernière à la même époque.

	Tale ES (77)	Tale L (22)	Tale S (119)	Tale STL (78)	Tale STMG (84)	Tale ST2S (70)
<b>N'ont confirmé aucun vœu</b>	1 (1,4 %)	1 (4,5 %)	1 (0,8 %)	1 (1,3 %)	4 (4,9 %)	1 (1,5 %)
<b>N'ont que des vœux en attente</b>	17 (23,3 %)	5 (23,8 %)	21 (17,9 %)	30 (39,5 %)	17 (22,1 %)	24 (35,8 %)
<b>Refusés sur tous vœux sélectifs</b>	0	2 (9,5 %)	0	0	6 (7,8 %)	4 (6 %)
<b>Ont accepté une proposition</b>	52 (71,2 %)	10 (47,6 %)	93 (79,5 %)	45 (59,2 %)	49 (63,6 %)	35 (52,2 %)
<b>Ont démissionné de la procédure</b>	4 (5,5 %)	4 (19 %)	1 (20,9 %)	1 (1,3 %)	5 (6,5 %)	1 (1,5 %)

Tableau 3.4 - Admission dans le supérieur - source application Parcoursup® - MAJ du 15-06-2020

## Le Groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS)

### Fonctionnement

Ces réunions ont permis de recenser les élèves en cours de décrochage, de faire le point sur les actions mises en œuvre, mais aussi d'envisager d'autres propositions pour les décrocheurs et de permettre aux différentes personnes susceptibles d'intervenir auprès des élèves d'échanger dans un cadre formel.

### Bilan du suivi des élèves pour l'année :

Une réunion a eu lieu fin octobre 2018 au cours de laquelle il s'est agi de recenser les décrocheurs élèves et anciens élèves.

Les élèves inscrits sont déjà suivis par les réunions de suivi du lundi ce qui a donné l'impression d'entériner des « échecs » et de ne pas toujours avoir de leviers supplémentaires.

Une CPE référente décrochage s'est rendue à plusieurs réunions au CIO.

Le bilan 2019-2020 est en demi-teinte :

- Des réunions trimestrielles devaient être tenues (seules deux ont eu lieu à cause du confinement). Difficulté de mobiliser les professeurs.
- Un travail centré sur la lutte contre l'absentéisme perlé lors d'évaluation a été mis en place. Tous les acteurs (dont parents et élèves) reconnaissent que c'est problème et qu'il se répand. Entre janvier et mars, les professeurs de six classes pouvaient inscrire des élèves le mercredi après-midi afin qu'il rattrape. Faible nombre d'inscrits mais à redéployer dès la rentrée. Participation d'élèves au GPDS (pas perçue comme pertinente par des CPE notamment) et d'un professeur (Mme Bracquemond)

Perspectives :

- Le dispositif de rattrapage des devoirs doit s'installer.
- En parallèle, le réseau Foquale du bassin auquel participe M. GIUNTA, proviseur adjoint, se constitue et offre des idées d'organisation (et bientôt diffusion de bonnes pratiques ?) et d'actions du GPDS qui n'est pas encore dans la culture de l'établissement.

# Situation matérielle et financière

## SITUATION MATERIELLE ET FINANCIERE – BILAN 2019-2020

### Travaux / Equipements

<b>Service général</b>	Achat de matériels d'entretien des locaux
	Rénovation du système anti intrusion
	Reprise du réseau d'eaux usées du bâtiment M
	Mise à niveau du système PPMS
	Réfection des WC du self
	Mise en place d'un système d'archivage électronique à l'intendance
	Remorque espaces verts
	Travaux concernant le réseau d'eau incendie
	Réparation de volets roulants
<b>Service de restauration</b>	Travaux concernant les systèmes frigorifiques du service de restauration
	Acquisition d'une armoire froide
<b>Enseignement général / CDI</b>	Rénovation de la salle d'arts plastiques
	Logiciel orthodidacte
	Mur d'écriture en verre
	Tablettes tactiles
	Vidéoprojecteurs
<b>Enseignement scientifique</b>	Acquisition d'un autoclave
	Remise aux normes des installations de gaz
<b>Enseignement tertiaire</b>	Acquisition d'une ferme de serveurs pour les BTS SIO
<b>Service général</b>	Achat de matériels d'entretien des locaux
	Rénovation du système anti intrusion
	Reprise du réseau d'eaux usées du bâtiment M

## Résultats financiers

- Résultat 2019 déficitaire de 4 168,29 € ce qui reste très limité compte tenu du prélèvement sur le fonds de roulement autorisé de 44 346,50 €.
- Réserves disponibles de l'établissement au 31/12/2019 : 437 532,53 € (dont 105 379,17 € pour le service d'hébergement et de restauration)

## Projets 2019 - 2020

- Mise en place d'un système de tri des déchets au service de restauration
- Réfection des couloirs et cages d'escaliers du bâtiment C
- Travaux de peinture dans les salles de classe du bâtiment C
- Travaux d'accessibilité des locaux
- Réfection de l'entrée principale du lycée
- Réfection du sol du CDI
- Remplacement du faux plafond extérieur de la petite rotonde

## Les nouveaux outils de communication

Le lycée souffrait d'un déficit d'image à l'externe du fait d'un site Internet vieillissant et peu adapté aux outils modernes (Smartphones, tablettes, etc.) Son contenu n'était plus mis à jour, parfois depuis 2006, et comportait de nombreuses informations erronées.

Il était urgent de lui donner une nouvelle impulsion, c'est désormais chose faite. Le site du lycée est complet et rendu vivant par les articles réguliers que les nombreux personnels de notre communauté peuvent publier.

Par ailleurs, les plaquettes de présentation de l'ensemble des formations offertes par l'établissement sont enfin achevées. Ces plaquettes réalisées grâce à l'appui de notre section de BTS Communication peuvent être téléchargées en format « pdf » depuis le site du lycée. Nous les distribuerons également à l'occasion des différents rendez-vous avec les usagers (salons, portes ouvertes, etc.)

## La Commission d'hygiène et de sécurité

La Commission d'Hygiène et de Sécurité s'est réunie 1 fois cette année.

Elle a tout d'abord réalisé une visite complète de l'établissement aux fins de mieux connaître sa configuration. Elle a ensuite fait le point sur les exercices d'évacuation réalisés au cours du premier trimestre ainsi que sur l'exercice d'alerte attentat organisé le 15 octobre 2019.

Enfin, la commission a échangé autour document unique d'évaluation des risques (DUER). Le procès verbal de la commission est annexé à ce rapport<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Voir annexe 2

# Les perspectives pour 2020-2021

## La structure 2019-2020

A ce jour, le lycée prévoit d'accueillir 11 divisions de seconde générale et technologique à la rentrée prochaine.

La répartition des élèves à l'issue des opérations d'orientation est très proche de la prévision du mois de février. Elle nous conduit néanmoins à l'ouverture de 6 divisions de 1<sup>ère</sup> générales seulement au lieu des 7 prévues. La réduction des moyens qui en découle n'est pas encore intégrée au tableau récapitulatif ci-dessous.

S'agissant des classes technologiques, nous attendons 1 classe de 1<sup>ère</sup> STL, 1 de 1<sup>ère</sup> ST2S, 1 classe de 1<sup>ère</sup> STL-ST2S et 2 (ou 3) de 1<sup>ère</sup> STMG. Cette situation pourrait cependant évoluer encore quelques peu à la suite des commissions d'ajustements du mois de juillet.

Le Tableau de répartition des moyens par discipline consolidé au 12 juin (et qui ne tient pas encore compte d'une réduction possible des moyens du fait de la division de première générale de moins) est le suivant :

Discipline	Code	Besoins exprimés	FOS	Agréés	CPA	Temps partiels	Décharges (ARA)	Apport réel	Propositions				HSA	Remarques	
									CSR	CSD	BMP ou stagiaires	Suppr			Création
Option A	G0139	21,00	1					21,00							
Philosophie	L0100	75,99	6	28,00				80,00		6,00				1,99	CSD StJust CPGE
Lettres classiques	L0201	20,00	1					18,00						2,00	
Lettres modernes	L0202	241,94	14	28,00				224,00		4,00				21,94	CSD Le Parc CPGE
Allemand	L0421	52,90	3	12,00				42,00		2,50	7,65			5,75	CSD Recamier CPGE
Anglais	L0422	299,25	15	16,00		2,00		252,00			23,50			23,75	
Espagnol	L0426	106,83	7	12,00		3,00		111,00	3,00	4,00	5,20	18,00		9,63	CSD Recamier CPGE; CSR Collège d'Arbent
Italien	L0429	46,05	2					36,00			7,95			2,10	
Histoire-géographie	L1000	162,65	9	12,00		14,00	9,00	127,00	2,50		18,00			15,15	CSR Herriot CPGE
SES	L1100	52,05	3	3,00				51,00						1,05	
Mathématiques	L1300	266,55	18	62,00			3,50	258,50				18,00		26,05	
Physique	L1500	205,13	13	30,00		9,00	5,93	189,08						16,05	
Physique appliquée	L1550	15,00	1			3,00		15,00							
SVT	L1600	103,33	7	30,00		6,00	3,00	87,00			10,13			6,20	
EPS	L1900	93,00	5	3,00		4,00		93,00							
SI ingénieur électrique	L1412	21,50	1	3,00				15,00						6,50	
SI ingénieur mécanique	L1414	18,50	1					18,00						0,50	
Arts plastiques	L1800	16,48	1			1,80		16,20						0,28	
Biochimie - Génie biol	L7100	375,58	22	42,00		13,22		340,78				18,00		52,80	Suppression d'un poste vacant
Biotec - Santé-environnt	L7200	48,13	2					36,00			8,38			3,75	
Sc & tech méd. Soc.	L7300	108,51	6			6,85		101,15						7,36	
Eco. Gestion CPGE	L8010	129,00	10	100,00				80,00						49,00	
Eco. Gestion Admin.	L8011	289,33	12	9,00			3,50	203,50			18,00	18,00		49,83	BMP + Création poste en compensation L8024
Eco. Gestion compta.	L8012	189,85	9	15,00				147,00						42,85	
Eco. Gestion comm.	L8013	102,33	5	6,00		3,00		81,00						21,33	
Commerce international	L8018	37,50	2	6,00				30,00						7,50	
Secrétariat ass. trilingue	L8024	56,50	4	3,00		3,00		66,00				18,00		8,50	Suppression compensée par création L8011
Eco. Info de gestion	L8031	163,75	8	6,00				138,00						25,75	
Administration		-2,59												-2,59	Transfo en HSE pour projets et besoins divers

Tableau 4.1 - TRMD prévisionnel à la date du 12 juin 2020 – source chef d'établissement

## La prise en compte d'une éventuelle adaptation à la pandémie

A ce stade de notre préparation de la rentrée 2020, nous ne savons pas encore dans quelles conditions nous serons amenés à travailler en septembre. Les élèves devront-ils être accueillis de manière limitée dans chaque salle de classe ? L'internat pourra-t-il accueillir un effectif habituel ? Si le restaurant scolaire devait limiter ses effectifs, faudrait-il ouvrir des possibilités de restauration ? Quelles mesures sanitaires s'imposeront-elles à nous ?

Cette incertitude nous a conduits à envisager différents scénarii pour l'accueil des élèves :

- Une organisation habituelle reposant sur un emploi du temps normal ;



- Une organisation reposant sur des effectifs limités avec un emploi du temps en présentiel réduit aux heures à effectifs limités auxquelles s'ajoute une partie seulement des enseignements non dédoublés (le groupe A en semaine A et le groupe B en semaine B par exemple).

Tout cela reste encore à préciser à la lumière des indications ministérielles et rectorales éventuelles.

## La restructuration du lycée

L'état d'avancement du projet de restructuration du lycée, engagé depuis deux ans, a été présenté par l'institution régionale au proviseur et au gestionnaire le mardi 23 juin 2020. Il fera l'objet d'une présentation officielle devant le conseil d'administration à la rentrée 2020.

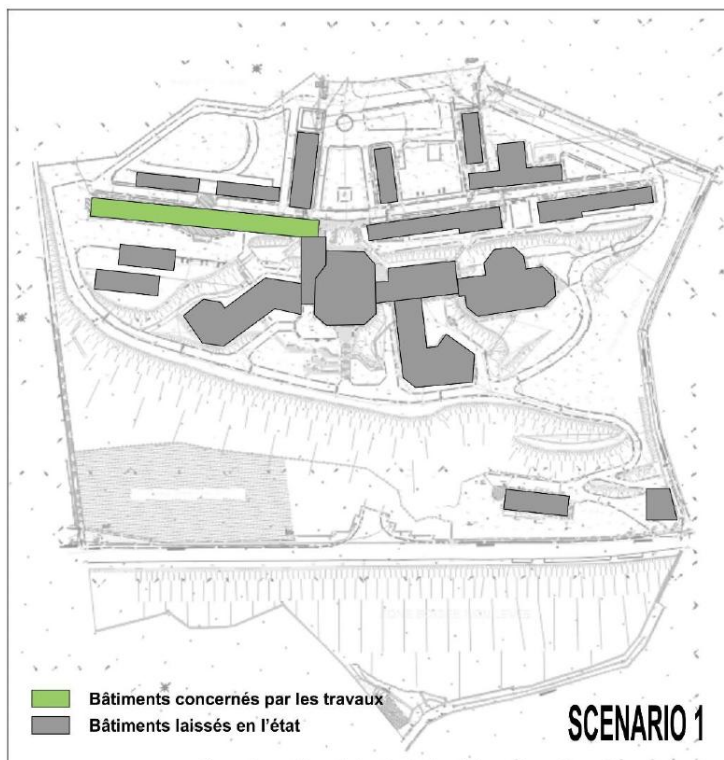
A ce stade on retiendra les éléments suivants :

Le projet se décompose en cinq phases :

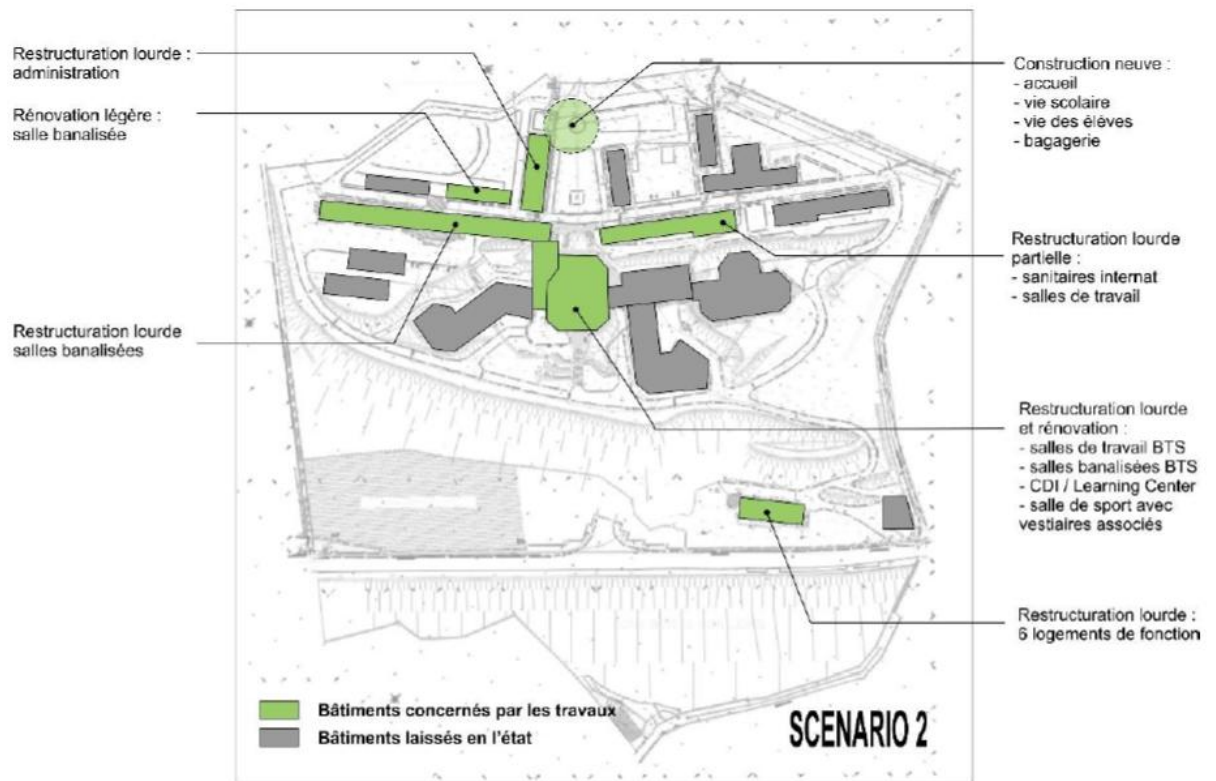
- Diagnostic (validée en juin 2019)
- Besoins (validée en juin 2019)
- Schémas directeurs (en cours)
- Programme détaillé de l'opération
- Sélection des concepteurs

La réflexion sur les schémas directeurs a conduit le bureau d'étude et la région AURA à envisager trois scénarii :

- Le premier consiste à restructurer uniquement le bâtiment B. La configuration de l'ensemble ne serait alors pas grandement changée, même si certaines salles seraient transformées pour offrir davantage de possibilités d'innovations. L'enveloppe serait reprise pour offrir un meilleur rendement énergétique. Le coût estimé pour ce projet s'élève à quelques 11,5 Millions d'euros.



- Le second scénario, plus ambitieux, consiste à restructurer également le bâtiment B, mais également à construire un nouveau bâtiment à l'entrée du lycée. Ce bâtiment serait principalement destiné à l'accueil, à la vie scolaire et la vie des élèves du secondaire. Les bâtiments D, G, et L seraient également concernés par les travaux. Enfin, la villa ferait l'objet d'une réhabilitation pour accueillir six logements en lieu et place de six logements actuels. Le montant estimé de ce scénario est de 25,35 Millions d'euros.



- Le dernier scénario, quant à lui, porte sur un périmètre plus important encore puisqu'il y est question également de transformer le CDI pour l'agrandir et lui donner une dimension de « learning center », d'organiser un pôle de vie étudiante, de transformer le bâtiment K pour y créer la salle des professeurs et des bureaux à leur destination. Cette dernière hypothèse porterait l'engagement de la région à plus de 34 millions d'euros.



A ce stade, la région nous demande de communiquer nos remarques et nos préférences pour la mi-juillet de manière à ce que l'assemblée régionale puisse arrêter une hypothèse et engager la phase suivante du projet.

Le conseil d'administration sera informé en détail du scénario retenu à l'occasion d'une réunion organisée par la région à la rentrée prochaine.

## **Bilan des actions du CESC pour 2019-2020**

*Les actions sont toujours nombreuses et variées. Certaines bénéficient du financement de la DSDEN (en hausse en 2019-2020 suite à la qualité et à la cohérence du dossier déposé) et de la Région.*

*Le CESC s'appuie sur trois réunions annuelles qui planifient et surtout veillent à ce que tous les niveaux de classe soient concernés et à éviter les redondances qui feraient perdre des heures de cours inutilement.*

*Avant la fin de cette année le CESC déterminera les actions à reconduire ou pas pour l'an prochain.*

### **Pour tous :**

- Dans le cadre des semaines de l'engagement lycéen (16 septembre au 5 octobre 2019)  
Exposition AROEVEN «*J'me présente votez pour moi!*», grande rotonde.  
Stand prévention dans les transports TCL Keolys, grande rotonde.  
Stand engagement volontariat de la région, grande rotonde.
- Exposition "*Laïcité et religions dans la France d'aujourd'hui*" de l'ISERL dans le Hall du bâtiment C du lycée, dans le cadre de la journée nationale de la laïcité.

### **Pour les étudiants :**

- Le don du sang les 14 et 15 novembre 2019 avec un total de 111 donateurs sur les 2 matinées. Le public concerné était composé essentiellement d'étudiants de BTS et Prépa.

### **Pour le niveau Seconde :**

- Dans le cadre de la journée contre le harcèlement, sensibilisation au harcèlement et à l'utilisation des réseaux sociaux les 8 et 9 novembre. Piloté par Brice Gonzalves et Florian Giunta. Chaque classe bénéficie d'une séance d'une heure. Interventions des ambassadeurs contre le harcèlement du lycée.

### **Pour des terminales scientifiques (ST2S et S) :**

- Conférences de l'ADOAT sur le don d'organe. Le format de 2h a été perçu comme beaucoup trop long par élèves et étudiants.

### **Pour des élèves volontaires :**

- Prévention, et secours civiques PSC1 élèves et étudiants à partir de janvier 2020, les sessions ont dû s'interrompre mais 57 élèves et étudiants ont pu en bénéficier sur base du volontariat.

### **Pour des classes ciblées en partenariat avec le collège Schœlcher :**

- Jeudi 20 février 2020 : Intervention de Mme IBN ZAITEN, dans le cadre de la sensibilisation aux valeurs de la République : 125 élèves, 50 élèves (niveau 3<sup>ème</sup>) du collège V.SCHOELCHER et 75 du lycée la Martinière Duchère classes : 1GEN 1, 1 ST2S1 et 1 ST2S2. (gratuit dans la cadre du CLPDR de la Duchère (conseil local de prévention de la délinquance et de la radicalisation). Cette rencontre a pris la forme de la diffusion d'un documentaire « *Latifa, une femme dans la République* » et d'un échange avec les élèves.

**Pour les délégués des lycéens :**

- Dans le cadre des semaines de l'engagement lycéen (16 septembre au 5 octobre 2019)
- Achat de 80 agendas du délégué lycée
- Formation des délégués pilotée par Mme VIVAS

**Suite à la fermeture du lycée mi-mars, ont été annulées les actions suivantes :**

- Lundi 16 mars 2020 : dans le cadre de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme, intervention de la compagnie « le lien théâtre » avec la pièce « *L'ascenseur* », en partenariat avec la LICRA AURA. Classes prévues : 1 STMG1/1 STMG2/1 GEN2/1 ST2S2/B1 ESF/B1 SAM. Financement région.
- Débats citoyens en AURA Table ronde : « Le fait migratoire et l'intégration » prévue le mardi 14 avril 2020 de 14h00 à 16h00 en Salle des conférences. Classe prévue 2de7 PP M.DOLEANS. Financement prévu dans le concept de l'action mais pas sollicité par le lycée car les intervenants prévus étaient locaux.
- Forum santé des 17 et 20 mars organisé par Mmes Tréand, Zenner et Cuminato. Interventions d'étudiantes B1ESF autour de différentes problématiques liées à la santé.
- Forum santé pour les classes de 1eres prévu le 24 mars élaboré par les IDE et l'AS Mme Dubois avec la participation prévue de plusieurs associations : les CPEF de Vaise et Tassin, Filactions, Le CEGGID, le CMP de Vaise, le Refuge, Avenir et Santé, Jeunes et addictions de Lyon 5e/9e, les pompiers ;
- Action « santé et vie quotidienne » organisée par Mmes Bras et Durand et des étudiantes de B1 ESF à destination des TST2S (prévue en avril).

# Procès verbal de réunion de CHS

---

La commission d'hygiène et de sécurité du lycée s'est réunie le 27 novembre 2019 de 9h à 12h.

Après avoir effectué la visite annuelle de l'établissement, elle s'est réunie pour échanger sur les points à l'ordre du jour.

## La visite de l'établissement

La visite de l'établissement a été l'occasion pour les membres de la commission de découvrir les locaux suivants :

- L'infirmierie
- Le local agricole
- Les laboratoires d'immunologie et de microbiologie du secteur scientifique ;
- La cuisine ;
- L'internat ;

A l'issue de cette visite, les remarques suivantes ont été faites.

### **Infirmierie :**

- La signalétique mérite d'être reprise pour indiquer clairement l'infirmierie depuis l'extérieur ;
- La rampe d'accès devrait être reprise pour correspondre aux besoins des usagers handicapés ;
- La porte d'entrée est un peu lourde pour certains usagers ;
- Le protocole d'accès à l'infirmierie (affiché à l'entrée) doit être mis à jour pour indiquer les horaires actuels du service ;
- Une information des assistants d'éducation affectés à l'internat paraît souhaitable pour leur donner des indications sur les mesures d'urgence à mettre en œuvre ainsi que sur l'accès et l'utilisation du défibrillateur.

### **Le laboratoire d'immunologie :**

- Il est déploré l'absence de visite médicale pour les personnels ;
- La question de la vaccination de ces personnels est posée (obligatoire mais non remboursée par la sécurité sociale).

### **L'internat :**

- La commission visite une chambre de l'internat des filles, ainsi que les locaux sanitaires. Les conditions d'accueil sont jugées satisfaisantes, bien que le nombre de cabines de douche pourrait être plus important compte tenu du nombre d'élèves en présence.
- Dans les sanitaires, les fenêtres peuvent être ouvertes "en grand", ce qui est dangereux. Il conviendrait d'installer des fenêtres oscillo-battantes dans les sanitaires et/ou des fenêtres pouvant être fermées à clef.

## **Le bilan des exercices de mise en sécurité**

### **Les exercices d'évacuation**

Conformément à la réglementation en vigueur, deux exercices d'évacuation ont été réalisés au cours du premier mois qui suit la rentrée : un exercice pour l'externat et un autre pour l'internat.

Le bilan de ces exercices, présentés à la commission est jugé satisfaisant, malgré quelques défauts ou manquements « habituels », qui sont signalés aux personnels concernés.

Le bilan des exercices est livré en annexe.

### **L'exercice départemental d'alerte attentat du 15 octobre 2019**

Un exercice d'alerte attentat a été réalisé avant les congés de la Toussaint, conformément à la consigne rectorale. Cet exercice a donné satisfaction pour l'essentiel. Les dysfonctionnements observés ont néanmoins été les suivants :

- Un système d'alerte peu audible en salle B004
- Des élèves livrés à eux-mêmes n'ont pas toujours été pris en charge.

Pour remédier à ces défauts, les mesures suivantes sont prises :

- Le système de sonorisation sera révisé s'agissant de la salle B004 ;
- Le document synthétique rappelant la conduite à tenir en toute circonstance d'alerte est communiqué à la communauté scolaire avant chaque exercice.

### **L'exercice de mise à l'abri**

L'exercice de mise à l'abri préconisé dans le cadre du PPMS a été réalisé le 26 novembre à 14h18.

Il s'est agi de simuler la présence d'un nuage toxique. Les personnels et usagers ont eu l'occasion de s'habituer au signal sonore relatif à ce type d'alerte.

Pour l'essentiel, l'exercice s'est déroulé de manière satisfaisante. Il a néanmoins été observé les difficultés suivantes :

- Le message accompagnant le signal sonore n'était pas audible en salle des conférences ;
- Une des classes n'a pas respecté la consigne de mise à l'abri ;
- L'assistante d'allemand n'avait pas été informée de l'exercice car son adresse électronique ne figurait pas dans notre liste de diffusion.

## **Le document unique d'évaluation des risques professionnels**

Le DUER est présenté par Mme Collaudin et M. Nugue.

Il s'agit d'un document régulièrement mis à jour pour chaque poste de travail et accessible à l'intendance.

Il est suggéré de le rendre également accessible à tous les personnels dans une version numérique (pdf).

Lyon, le 27 novembre 2019

Gabriel LIENHARD, proviseur

**RAPPORT D'ACTIVITE 2019-2020**  
**Enseignement technologique et professionnel – Département des Sciences**

**1. PROJETS MENES AVEC LES ELEVES**

**1.1 Section Sciences et Technologies de Laboratoire (STL) – option Biotechnologies**

Projets	Actions et objectifs
<b>Forum des métiers</b> <i>Décembre 2019</i>	Rencontre sous forme de tables rondes d'élèves de première et de professionnels. Aider les élèves à construire leur projet professionnel autour des métiers de la biologie et des biotechnologies (cadre de santé, manipulateur en radiologie médicale, technicien de laboratoire, chercheuse, ingénieur, vétérinaire)
<b>Cordée de la réussite – Soutien scolaire</b> <i>Jeudi de 17h à 18h</i>	Tutorat par des étudiants de Vet Agro Sup – soutien personnalisé par petits groupes d'élèves.
<b>Stage d'immersion à l'IUT Lyon 1 – Département de biochimie génie biologique</b> <i>Février 2020</i>	Faciliter les échanges de pratiques entre les équipes pédagogiques et l'orientation postbac des élèves de terminale STL par une immersion d'une journée sur le site de la Doua : cours en amphithéâtre, séance de travaux pratique, déjeuner et échanges élèves-étudiants.

**1.2 Section Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S)**

Projets	Actions et objectifs
Projets collaboratifs entre les 1ère- et les terminales <i>Janvier-mars 2020</i>	Réaliser des travaux collaboratifs au cours de séances communes dans lesquels les élèves ont approfondi leurs notions acquises en ST2S. Préparer au grand oral (conception de documents de synthèse, exposé oral).

**2. PROJETS MENES AVEC LES ETUDIANTS**

**2.1 STS Analyses de Biologie Médicale (ABM)**

Projets	Actions et objectifs
<b>Conférences métier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du métier de technicien de laboratoire et des possibilités d'évolution (cadre de santé stagiaire)</li> <li>- « La recherche de stage et d'emploi » (cadre de santé Clinique de la Sauvegarde DYOMEDEA)</li> </ul>



<b>Partenariat école-entreprise</b>	Mise en place d'un partenariat avec la société Oriade Noviale : accueil de stagiaires en laboratoire d'analyses médicales, aide au recrutement (rédaction de CV et lettre de motivation, entretiens d'embauche)
<b>Formation aux gestes et aux soins d'urgence (CESU)</b>	Formation Niveau II

## 2.2 STS Biotechnologies

<b>Projets</b>	<b>Actions et objectifs</b>
<b>Partenariat école-entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du site Sanofi Pasteur de Marçay l'Etoile <i>Annulation en raison de l'épidémie de Covid-19</i></li> <li>- Mise <b>en œuvre</b> par des enseignants de BGB de projets d'activités technologiques avec d'anciens étudiants du BTS travaillant chez Sanofi : mise en œuvre d'un procédé de fermentations et d'un TP de culture cellulaire</li> </ul>
<b>Fête des lumières de Lyon</b> <i>Décembre 2019</i>	- Conception par les premières années d'un dispositif lumineux dans le cadre d'un projet mené par l'ENSAT sur le thème « Les rêveries lumineuses de Léonard de Vinci ». Exposition du dispositif à la Fondation Bullukian de Lyon.
<b>Concours Agar Art</b>	- Participation des premières années au concours national Agar Art. Le troisième prix a été décerné à une étudiante de la promotion.
<b>Rencontre inter-promotions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matinée d'échange autour des poursuites après le BTS Biotechnologies</li> <li>- Entrée dans la vie active, poursuite d'études.</li> <li>- Échanges autour de tables rondes, à la façon d'un speed-dating, organisée dans la grande rotonde.</li> <li>- Environ 80 participants.</li> </ul>

## 2.3 STS Economie Sociale et Familiale (ESF) et DE CESF

<b>Projets</b>	<b>Actions et objectifs</b>
<b><u>B1ESF</u></b>	
<b>Visite La Maison du Projet de renouvellement urbain La Duchère Lyon</b>	<p>Visite du quartier avec les professionnels de la Mission La Duchère</p> <p>Découvrir le quartier de la Duchère et comprendre son évolution</p> <p>Comprendre les axes du projet de Territoire 2016-2020 (éco quartier) hère</p>
<b>Visites de structures sociales et médico-sociales</b>	Rencontre de professionnels :Epicerie les Canuts au marché, Maison Relais « le Cèdre », centre social de la Sauvegarde, Service Logement Association GRIM, Pension de famille Baraban, SAJ Ecully, association Les Restaurants du Cœur
<b>Séances de cinéma Ciné Duchère</b>	Séance interdisciplinaire

<b>« Hors norme »</b>	
<b>Visite appartement pédagogique</b>	Visite appartement pour état des lieux avec Bailleur social Grand Lyon Habitat, Visite structure recyclage déchets et appartement pédagogique écoresponsable avec association Dynacité.
<b>Ateliers d'information animés par les étudiants de BTS ESF</b>	Annulée en raison du confinement Forum santé et Animation devant Terminales ST2S
<b><u>B2 ESF</u></b>	Visite du couvent d'Eveux pas réalisé confinement Association valentin HAUY
<b><u>DE CESF</u></b>	
<b>Visite du service universitaire de réhabilitation( CH du Vinatier)</b>	Conférence sur l'organisation du secteur psychiatrique sur le territoire départemental Organisation et missions du Centre Lyonnais référent en réhabilitation et en remédiation cognitive (CL3R) Présentation du poste de CESF dans le cadre du CTOP (construction de trajectoire et orientation professionnelle)
<b>Conférence sur les violences conjugales (CESF de l'association VIFFIL)</b>	Approche psycho-sociale et juridique Modalités d'accompagnement social des victimes au sein du CHRS
<b>Conférence sur l'action sociale de la CAF (CESF et AS de l'antenne Caf de Rillieux)</b>	Présentation de la CAF du Rhône et organisation de l'action sociale au sein des CAF Modalités d'accompagnement social des familles
<b>Conférence sur l'AEB (Aide éducative budgétaire) Intervention de CESF de la MDMS (Maison de la métropole et des solidarités) de la Duchère</b>	Echanges de pratiques professionnelles dans le cadre d'un accompagnement budgétaire
<b>Rencontre avec les B2 ESF</b>	Echange entre étudiants sur l'organisation et les attendus de la formation

## 2.6. Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles - Technologie et Biologie (CPGE TB)

<b>Projets</b>	<b>Actions et objectifs</b>
<b>Sortie géologie et botanique</b> des PTB1 et PTB2 <i>Annulation en raison de l'épidémie de Covid-19</i>	Sortie inscrite dans le programme de SVT
<b>Forum des anciens</b>	Une vingtaine d'anciens étudiants TB a accepté de venir présenter leur école aux étudiants en cours de formation
<b>Cordée de la réussite – Soutien scolaire</b> <i>Jeudi de 18h à 19h</i>	Tutorat par des étudiants de Vet Agro Sup
<b>Fête de la Science</b>	Participation à une conférence « pollution de l'air et cancer » proposée par Margaux Rozenberg du centre Léon Bérard.

### 3. ACTIONS DE PROMOTION DES FILIERES ET D'AIDE A L'ORIENTATION

Projets	Actions et objectifs
<b>Journée de l'enseignement Supérieur : conférences, visite des laboratoires, rencontre avec les étudiants</b>	Le département a accueilli plus de 250 visiteurs. Les enseignants et les étudiants de STS ABM, Biotechnologies, du DTS IMRT et de la CPGE se sont relayés pour présenter les filières.
<b>Liaison collège/lycée</b>	<b>En biotechnologies</b> Ce dispositif touche toujours 4 collèges : Laurent Mourguet (Ecully), Jean-Philippe Rameau (Champagne au Mont d'Or), Victor Schoelcher (Lyon) et Alexis Kandelaft (Chazay d'Azergues). Ce qui représente 8 classes de troisièmes soit 240 élèves. Il permet aux enseignants de mettre en pratique des notions de cours abordées au collège et d'accéder à du matériel et des laboratoires spécialisés. Les élèves découvrent les filières technologiques, le travail au laboratoire et se familiarisent avec le lycée. Les collégiens bénéficient d'une séance de TP de biotechnologies de 3 heures. Deux laboratoires fonctionnent en parallèle afin d'accueillir une classe complète dans le créneau horaire. L'encadrement est assuré par un enseignant de BGB du lycée assisté par un enseignant du collège dans chaque laboratoire.
<b>Soirée d'aide à l'orientation Première et terminale</b>	Information par les enseignants sur le CPGE TB, les BTS ABM et Biotechnologies
<b>Stages de découverte des sections STL et ST2S</b>	Les élèves de seconde le désirant ont été accueillis 2 demi-journées en Février 2020. Ils ont pu participer aux enseignements technologiques en classe de première ST2S et/ou STL et échanger avec les élèves et les enseignants de cette filière. Promouvoir les sections ST2S et STL Aider les élèves de seconde à mûrir leur orientation professionnelle.
<b>Stage de découverte des filières post bac du département des sciences</b>	Accueil en classe par les équipes enseignantes de BGB et STMS d'une vingtaine d'élèves extérieurs pour une information sur les formations.

### 4. EVOLUTION DE L'OFFRE DE FORMATION

↪ En septembre 2019, ouverture d'une *licence professionnelle « Biochimie, biologie moléculaire et cellulaire pour le diagnostic in vitro et les biothérapies »* - diplôme délivré par l'Université Lyon 1.  
Dix étudiants sont accueillis dans l'établissement par des enseignants de biochimie génie biologique pour des cours et TP.

↪ En janvier 2020 ouverture d'une formation préparant au *Diplôme de technicien d'intervention sociale familiale (DE TISH)* avec le GRETA Lyon Métropole.

Huit alternants sont accueillis 2 jours par semaines dans l'établissement. Des séances de travaux pratiques sont assurées par des enseignants de l'équipe pédagogique de la filière économie sociale familiale de l'établissement.

↳ En septembre 2020 projet d'ouverture d'une préparation à l'agrégation interne de biochimie génie biologique

↳ Mise en place d'un *partenariat avec l'INSPE de Lyon 1* dans le cadre de la réingénierie du Diplôme d'état de conseiller en économie sociale familiale. Conventionnement en cours visant à faciliter des échanges de pratiques pédagogiques entre les enseignants de l'établissement et les enseignants chercheurs et l'aide à l'orientation des étudiants vers une carrière d'enseignant.

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2019-2020

## Enseignements du département tertiaire

<b>PARTENARIATS</b>	CE9-5 : association d'entrepreneurs sur les arrondissements du 9 <sup>me</sup> et 5 <sup>me</sup> arrondissement de Lyon	Partage d'informations sur les activités des entreprises <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> </ul>
	Netinvet : Réseau européen d'établissements de formation en commerce international	Séminaire et participation aux actions de promotion <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul>
	CLASS : Cercle lyonnais des assistants et secrétaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> </ul>
	STORMSHIELD	Formations sur les matériels de cyber sécurité avec possibilité de certification <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SIO</li> </ul>
	CISCO	Formation sur les ressources réseau avec possibilité de certification <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SIO</li> </ul>
	Friedrich-List Schule - Ulm - Allemagne	Accueil de deux professeurs pour les maintenir les échanges pédagogiques et professionnels <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul>
	IES El Lago - Madrid - Espagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> <li>• BTS SAM</li> </ul>
<b>COMMUNICATION EXTERNE</b>	Salon de l'étudiant	Participation à l'organisation et à la conception du stand académique
		Participation au stand du secteur tertiaire <ul style="list-style-type: none"> <li>• PECT</li> <li>• BTS</li> </ul>
	Journée portes ouvertes pour toutes les formations	Toutes sections
	Journée de l'enseignement supérieur	Toutes sections post-bac
<b>OUVERTURE AU MONDE PROFESSIONNEL</b>	Participation aux journées de l'économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> <li>• Tale STMG</li> <li>• CPGE</li> <li>• BTS CG</li> </ul>
	Contact avec l'association des Entreprises du Plateau de la Duchère	
	Réunion Maison de la création de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> </ul>
	Visite du siège social de Caisse d'épargne de Lyon - tour Incity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI-AL</li> </ul>

	Atelier professionnel de gestion et de vente de chocolat en association avec une entreprise de chocolaterie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS NDRC</li> </ul>	
	Atelier professionnel de promotion et de vente au profit de l'UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS NDRC</li> </ul>	
	Atelier professionnel de soutien à la gestion et à la distribution des masques de protection au côté de la Métropole de Lyon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS NDRC</li> </ul>	
	Intervention du groupe GFI sur le recrutement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SIO</li> </ul>	
	Participation aux Trophées de l'Excellence Commerciale 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul>	
	Participation à la conférence « Gestion et commerce sans prépa » organisée par PEEP SUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul>	
<b>OUVERTURE À L'INTERNATIONAL</b>	CEGEP La Pocatière - Canada	Présentation aux étudiants des formations <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SIO</li> <li>• BTS CG</li> <li>• DCG</li> </ul> Contact pour mise en place d'un échange plus soutenu	
	Erasmus+	Rédaction de la charte 2021-2027 Participation au programme Erasmus+ par l'adhésion au consortium Avenir2+ <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> <li>• BTS SAM</li> <li>• Personnel enseignant</li> </ul>	
		Accueil des étudiants et professeurs du Lycée Louise Labé dans le cadre de leur échange avec la Pologne <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> </ul>	
	Bourses régionales	Négociation du budget Gestion des bourses <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> <li>• BTS SAM</li> </ul>	
	Échanges	IES El Lago - Madrid – Espagne <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil de professeurs et d'étudiants pendant une semaine en lien avec la semaine de l'entrepreneuriat <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM</li> </ul> </li> <li>- Séjour de 3 étudiants au sein de l'établissement madrilène <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul> </li> </ul>	
		Deltion College - Zwolle - Pays-Bas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séjour de 15 jours pour</li> </ul>	

		trois étudiants 2me année <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> </ul>
		Friedrich-List Schule - Ulm – Allemagne <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil de 2 étudiants allemands pendant trois semaines dans le cadre du partenariat Netinvet</li> <li>• BTS CI</li> </ul>
		Albeda College - Rotterdam - Pays-Bas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à l'échange européen d'étudiants</li> <li>• BTS CI</li> </ul>
<b>ACTIONS DE COHÉSION</b>	Intégration	Journées d'intégration commune aux deux années et aux alternants si concernés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes sections post-bac</li> </ul>
		Visite du musée de l'imprimerie <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS COM</li> </ul>
		Visite de Lyon avec étude de la communication urbaine <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS COM</li> </ul>
	Challenges	Jeu sérieux commun <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SIO 2 sections 2de année</li> </ul>
	Remise de diplômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS</li> <li>• CPGE</li> <li>• DCG</li> <li>• DSCG - IUT GEA</li> </ul>
<b>IMMERSIONS</b>	Accueil d'élèves du lycée dans les différents BTS pendant une journée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI</li> <li>• BTS SAM</li> <li>• BTS GPME</li> <li>• BTS NDRC</li> <li>• BTS CG</li> </ul>
	Présentation des spécialités de STMG aux élèves de seconde	
	Visioconférence avec le Lycée Jean Monet St Etienne pour présentation des PECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PECT</li> </ul>
<b>ALTERNANCES</b>	Liens avec les CFA	CFA des métiers des énergies <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS SAM-AL</li> </ul>
		CFA académique <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI-AL</li> </ul>
	Lien avec les entreprises accueillant des apprentis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTS CI-AL</li> </ul>

COVID-19	Mise en place de l'enseignement à distance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENT</li> <li>• Visioconférences</li> <li>• Classes virtuelles</li> <li>• Échanges <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Téléphoniques</li> <li>○ Réseaux sociaux groupes privés</li> </ul> </li> <li>• CNED</li> </ul>
	Échanges distancés entre les enseignants pour maintenir la cohésion des enseignements	



## BILAN DE L'ASSOCIATION SPORTIVE POUR 2019-2020

Nous finissons cette année avec 73 licenciés ce qui n'est pas suffisant. Nous avons comme objectif, pour cette année d'augmenter notre nombre de licenciés en ouvrant davantage de créneaux entre midi et 2 heures et en proposant de nouvelles activités comme le futsal et le basket. Les résultats ne sont pas à la hauteur de nos espérances, peut être en raison de la nouvelle organisation des horaires de la demi- pension, du manque de motivation, de disponibilité ou même tout simplement d'envie de nos élèves.

De plus, l'ensemble des cotisations versées (élèves et adultes) totalise 1906 euros. L'ensemble des frais incompressibles (licences + affiliation + assurance) totalise 2036 euros. On constate donc que, avec 73 élèves et une vingtaine d'adultes adhérents, les frais incompressibles représentent un montant plus élevé que celui des cotisations. L'AS a besoin de davantage de cotisants pour être en bonne santé financière.

Les horaires et activités de notre AS sont les suivants :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
12H-13H	MUSCULATION	MUSCUL/BASKET	VOLLEY/BAD	MUSCULATION	MUSCULATION
13H-14h	BAD/FUTSAL	YOGA	VOLLEY/BAD	BAD/BASKET/FUTSAL	
14H-16H			COMPETITIONS		
17H-18H			MUSCULATION		
18H-19H		MUSCULATION			

Les créneaux de musculation mis en place tous les jours de la semaine entre 12h et 14h ont rencontré un vif succès tant en nombre de pratiquants (10/15 élèves par créneaux) qu'en régularité dans la pratique. Celui du mercredi de 17 à 18 h a très bien fonctionné également. Ce créneau remporte l'adhésion des internes avec un taux de fréquentation de la salle important (entre 15 et 25 élèves par séance).

Le **yoga** le mardi de 13 à 14h a lui aussi bien fonctionné avec un public essentiellement féminin très varié et assidu. Cette plage a permis de créer de la cohésion et des rencontres intéressantes entre enseignants, personnel et élèves sur un temps de pratique respiratoire, postural et de relaxation et de répondre à un besoin de beaucoup de membres de la communauté éducative.

La pratique sportive féminine n'arrive pas pour autant à tirer son épingle du jeu. Quand on questionne les élèves, un certain nombre de filles nous disent pourtant aller dans une salle de sport mais ne viennent pas essayer de pratiquer à l'AS. Il est envisagé pour la rentrée prochaine la création d'un créneau fitness à dominante Step afin d'orienter les filles vers ce type de pratique.

6 élèves assidus en **volley** le mercredi de 12h à 14h mais qui n'ont pas souhaité participer aux compétitions car ils ne voulaient pas manquer les cours. Ils ont toutefois participé à la journée multisports (volley, bad, athlé, escalade...) du 9 octobre et qui regroupait tous les lycéens du secteur.

La journée **Kayak** très attendue de nos élèves a été annulée pour cause de mauvaise météo.

En février-mars, un contact très positif a été pris avec la MJC de la Duchère, pour pouvoir bénéficier du mur d'**escalade** qui s'y trouve. Le confinement a bloqué le projet, mais tout est prêt pour la prochaine rentrée scolaire.

Concernant l' **athlétisme** : la section s'est réduite à 5 élèves, ce qui est notoirement insuffisant (voir CR spécifique sur ce point).

Cependant l'AS athlétisme a finalement concerné 11 élèves, qui ont tous participé à au moins une compétition.

Quelques résultats notables :

**1 champion du Rhône UNSS** en Cross espoir senior masculin : Amaury Adam.

Amaury Adam se classe 4<sup>e</sup> aux académiques, où Méline Abdouss, Sarah Jamon et Sulayman Filali se comportent honorablement.

1 équipe 3<sup>e</sup> des championnats d'Académie en salle en sprint ( Méline Abdouss, Rémi Philippon, Clément Vignet, Amine Saadallah).

Les championnats par équipes estivaux, prévus le 15 avril et donc annulés, nous auraient permis de présenter une équipe masculine de bon niveau.

Pour **les temps forts de l'AS** :

**\*Journée nationale du sport scolaire** : Organisation d'interclasses en 2<sup>nde</sup> et de divers tournois pour les 1ères et terminales le 23 septembre 2019. Cette année, nous avons accueilli 42 élèves sur 3 tournois de basket, futsal et badminton.

**\*La journée inter-établissement et multisport à Branly** le 09 octobre 2019: les élèves du lycée participent toujours avec enthousiasme à cette journée festive où de nombreuses activités sont proposées (bad, volley, basket, foot, escalade, tir à la corde, monocycle, fléchettes...). Notre lycée a terminé 2<sup>em</sup> de cette compétition cette année.

La secrétaire de l'AS, Corinne FOURNEL

## BILAN DU CVL 2019-2020

---

Cette année, le renouvellement du conseil des délégués pour la vie lycéenne a été important avec 7 des 10 sièges renouvelés. Les élections se sont déroulées le jeudi 10 octobre 2020 durant la semaine de la démocratie scolaire. Les semaines précédentes, les élèves et étudiants avaient été sensibilisés grâce à des affichages ciblés. L'ensemble des classes de Seconde a aussi reçu la visite d'un CPE accompagné d'élèves élus afin de présenter cette instance lycéenne et de motiver les candidatures.

En plus des réunions préalables aux conseils d'administration présidées par le chef d'établissement, les membres du CVL ont eu l'occasion de travailler en commissions autour d'axes de travail conjointement choisis au retour des vacances d'automne :

- Projet d'organisation d'un bal des Terminales : le projet a été largement avancé, mais hélas abandonné des suites de la situation sanitaire. Néanmoins, la participation à une démarche de projet recouvre un intérêt indéniable pour les élèves ayant participé, et ce projet pourra aboutir les années suivantes ;
- Commission dédiée à l'environnement en lien avec la création de la fonction d'éco-délégué, nombreux projets comme une grainothèque, la création d'un club environnement et d'un jardin potager, ou encore la mise en place de ruches grâce au concours d'une enseignante apicultrice, ces chantiers reprendront à la rentrée 2020 ;
- Groupe de travail intitulé « Lieux de vie et aménagement », qui avait notamment pour vocation de faire le lien avec les élèves de STMG participant au projet « Imaginons le lycée de demain », avec comme objectif l'aménagement de la petite rotonde pour améliorer le cadre de vie des élèves et étudiants ;
- Commission chargée de préparer des actions de prévention, avec création d'un outil. Le thème retenu cette année concernait les violences faites aux femmes, les membres de cette commission ont élaboré un diaporama qui pourra être utilisé dans le cadre de séances de prévention ;
- Action caritative : les membres du CVL ont décidé de soutenir l'action d'étudiants en médecine dont le projet consistait à trouver des financements pour l'association Gawad Kalinga qui œuvre au développement de villages aux Philippines. Commencée en février avec l'organisation de vente de viennoiseries, l'action a du être annulée des suites du confinement courant mars.

Brice GONZALVEZ, CPE

## Bilan des actions artistiques et culturelles 2019-2020

### 1. Bilan global

Les actions culturelles et artistiques au Lycée la Martinière Duchère peuvent être divisées en plusieurs catégories :

- Cinéma : Lycéens et apprentis au cinéma / séances à la demande
- Spectacle : Théâtre, Opéra ....
- Musées
- Divers

66 classes sur 79 ont fait une sortie / action culturelle ou artistique pendant l'année (cinéma, musée, spectacle, conférence ...). Ce chiffre est en augmentation par rapport à l'année dernière (46 classes en 2018-2019). 38 classes de post-bac ont participé à une action culturelle contre 28 classes pour le secondaire. Trois raisons peuvent expliquer cette différence : la réforme du lycée, les grèves et le confinement. Pour le lycée les classes de secondes sont celles qui ont le plus participé à une action culturelle et essentiellement avec le dispositif lycéens au cinéma. Une seule classe de seconde n'a rien : 2<sup>nde</sup> 7.

Cinéma : Sur l'ensemble des 79 classes du lycée, 22 classes ont assisté à une projection d'un film au cours de l'année. Les séances de cinéma s'articulent autour de 2 dispositifs :

- Lycéens et apprentis au cinéma concerne 10 classes : 7 classes de secondaire et 3 classes du supérieur. Certaines classes n'ont pas pu assister aux 3 projections car les séances prévues ont été annulées à cause du confinement.
- Des séances à la demande : dans le cadre des programmes scolaires, les enseignants demandent à voir certains films. A noter les enseignants d'Allemand, d'Espagnol et d'Italien se sont mobilisés pour faire projeter un film en VO à tous les élèves du secondaire qui étudie ces langues.
- 1147 élèves ont vu un film au Ciné Duchère.

### 2. Bilan des projets culturels financés par la DAAC :

Atelier théâtre : Partenaire La Bricole, le comédien Franck Giraud, L'atelier s'est tenu toutes les semaines, le mercredi de 13h30 à 15h30, à partir du 13/11/2019, animé par L. Georghiou, rejointe par Franck Giraud aux dates suivantes: 18/01/2020, 15/01/2020, 12/01/2020, 29/01/2020, 05/02/2020, 12/02/2020, 19/02/2020, 11/03/2020, Il a été interrompu par le confinement. Le spectacle final prévu le 7 avril, a été annulé.

Effectif régulier : 7 élèves.

### 3. Bilan des projets de la Région :

Des libertés pour la liberté : Seconde 7- 35 élèves Dispositif Découverte Région Rencontre avec le réalisateur du film *Du piment dans les yeux*, Yves Benitah. Projet interrompu par le confinement. S'achèvera au 1<sup>er</sup> trimestre 2020. L. Doléans, M. Comte Abandon de Mme Vadin

Prix Kowalski : Prix Kowalski de poésie : Seconde 2 35 élèves Projet inter établissements Dispositif Découverte Région. Lecture et délibérations dans la classe, désignation des recueils élus et des délégué.e.s participant au jury. Prix interrompu du fait du confinement.

### 4. Bilan Référente culture :

- Intégration dans le PTEAC :

Le Pôle Territorial d'Education Artistique et Culturel existe depuis 4 ans à la Duchère. Notre établissement l'a rejoint l'année dernière. Malheureusement, en raison des grèves et du confinement les réunions n'ont pu avoir lieu.

Gestion des projets sur le site de la DAAC

Toutes les actions réalisées dans le secondaire sont disponibles sur le site de la Daac (connexion en tant que chef d'établissement). A la demande de la DAAC depuis 2016, les actions culturelles doivent être inscrites sur le site. Fait pour l'année 2019-2020. Cette année changement des modalités. Voir plus bas.

- Bilan des actions culturelles avec l'intendance :

C. Baudin. Les modalités des autorisations de sorties sont les mêmes que l'année dernière. Cependant la fiche d'autorisation a subi quelques changements. Les enseignants se sont bien emparés de cette nouvelle fiche. Toutes les fiches sont bien parvenues à Carole Baudin qui a ensuite pu les diffuser à l'administration. Cependant des enseignants continuent à aller au Cinéduchère sans autorisation et sans récolter l'argent auprès des élèves.

### 5. Divers

- Pas de réunion pour les projets culturels cette année. Peut être en fin d'année si la situation sanitaire le permet ?
- Aide à la rédaction des projets culturels de la région, Daac et autres organisme.
- Une étude de 2019 fait apparaître que 75% des élèves ont suivi une action d'Education Artistique et Culturelle. Au lycée seulement 47 % des élèves sont concernés par une EAC. Pour 2020-2021 les ministères de l'Education et de la Culturelle souhaitent que 100% des élèves suivent une EAC. <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/eac---feuille-de-route-2020-2021-51716.pdf>
- **ADAGE** : Application Dédiée A la Généralisation de l'Education artistique et culturelle. Nouvelle application pour inscrire les projets de la DAAC. Le chef d'établissement est le seul à être habilité à renseigner les projets dans ADAGE. Il peut ouvrir ce droit à des rédacteurs : référente culture et M. Giunta ? Attention les interventions avec les artistes ne pourront débuter avant le mois de Novembre.
- Quelques questions : Est il possible de créer un Parcours Artistique et culturel à l'échelle de l'établissement ? Par exemple, les élèves de secondes iraient tous au cinéma, les premières au théâtre et les terminales au musée ?

- Est-il possible que tous les élèves qui étudient l'anglais assistent à une projection de film en VO comme pour l'espagnol, l'allemand et l'italien ?
- Difficultés de communication au sein de l'établissement sur les projets et actions artistiques et culturelles. Les enseignants ne communiquent pas forcément entre eux sur ce qu'ils font avec les élèves. Pour exemple : le voyage à Paris : les enseignants n'étaient pas au courant qu'un voyage était prévu dans la classe. Certains ont eu la surprise de ne faire cours qu'à une toute petite partie de la classe. De plus, certains projets mériteraient une plus grande visibilité au sein de l'établissement. Peut-on envisager une communication sur le site du lycée ?

#### 6. Projets 2020-2021

Dispositif/ Financement	Titre	Classe / Nbre d'élèves	Enseignants	A reconduire ?
DAAC	Atelier théâtre	?	<b>Mme Georghiou</b> <b>Mme Comte</b>	<b>Pas de bilan financier</b>
Région	Mobilité internationale Echange Lyon- Côte	20	<b>Mme Daoulatian</b> Mme Berthoud	
Région	Lycéens et apprentis au cinéma		<b>Mme Comte</b>	
Région	Des libertés pour la liberté	2 <sup>nde</sup> /35	<b>Mme Comte</b> M. Doléans Mme Vadin	<b>Pas de bilan financier.</b> <b>Mme vadin a abandonné le projet</b>
Région	Lutte contre le racisme	1ères technologiques	<b>M. Sekhri</b>	<b>Projet CVL</b>
Région	Prix Kowalski		<b>Mme Comte</b> Mme Barthomeuf (Changement d'enseignante : Mme Bouchet Pineau l'année dernière	<b>Pas de bilan financier</b>
Région	C'est bien naturel	1 STMG	<b>Mme Comte</b> <b>M. Barchi</b> <b>Mme Bellamy</b>	
Familles	Voyage à Paris	Classes de L	<b>Mme Bouchet</b> <b>Pineau</b> Enseignants L	<b>Pas d'information sur la reconduction</b>

En gras : l'enseignant coordonateur



## Bilan tutorat EM Lyon 2019-2020

Astuce est l'Association des Tuteurs pour la Culture et l'Épanouissement de l'EM Lyon. Plus d'une dizaine d'étudiants différents sont intervenus cette année. Dans le cadre des cordées de la réussite, l'objectif est de « donner tous les moyens aux jeunes pour atteindre leurs objectifs scolaires, professionnels et personnels, sans discrimination et en abaissant les obstacles sociaux et culturels ». Les boursiers sont prioritaires.

Les séances de tutorat sont hebdomadaires. Elles se sont tenues le jeudi de 17h15 à 18h30 au lycée la Martinière Duchère. En parallèle, proposition de sorties culturelles, artistiques et sportives.

Cette année, une trentaine de lycéens ont pu bénéficier de ce tutorat, essentiellement des secondes et des 1ères STMG. Cela nous semble devoir être le public prioritaire.

Une évolution a eu lieu cette année avec l'accord des pilotes du dispositif à l'EM Lyon : l'ouverture aux étudiants en difficulté scolaire de 1<sup>ère</sup> année issus de Bac pro. Cette ouverture a été mise en place courant février, il est donc impossible d'en faire le bilan. A poursuivre en 2019-2020.

Tuteurs comme tutorés sont satisfaits. Ce dispositif doit être poursuivi. Cependant, l'EM Lyon ne reprenant pas en présentiel à la rentrée de septembre, il va peut-être falloir trouver une nouvelle forme.

## Bilan d'activité CDI 2019-2020

### Bilan d'activité CDI 2019 2020

#### **1. POLITIQUE D'ACCUEIL**

A la rentrée 2019, Martine Comte, Charlotte La Rocca, titulaires, et Anne-Claire Demange, contractuelle, accueillent les élèves au cdi 48 heures par semaine, du lundi au vendredi, de 7h45 à 18h, 17h le vendredi.

#### **2. TRAVAUX ET PROJETS PEDAGOGIQUES**

Ils s'inscrivent dans les deux axes de la circulaire de mission des documentalistes :

- culture de l'information et des médias,
- projets éducatifs et culturels en liaison avec l'équipe éducative

##### A - Séances pédagogiques :

**174 h** (en augmentation par rapport à 2018-2019) de séances pédagogiques avec les élèves jusqu'au 13 mars. 2h ont été assurées par des stagiaires en documentation.

Seconde : 1 séance de 2 heures pour toutes les classes, dont une partie sous forme d'escape game

Première : Mise en place sur une classe de séances d'entraînement à la préparation de leur dossier pour le grand oral. Séance sur la « bulle de filtres » en lien avec un groupe de bassin de documentalistes.

Terminale : STMG travail sur le dossier d'étude de gestion

Supérieur Séances en ATS, B1SAM, PTB, ESF, COM : Présentation du CDI, Démarche - Recherche documentaire Ressources

IMRT2 : UE 5.3 Initiation à la recherche – IMRT3 : UE 6.5 Mémoire de fin d'étude (MFE)  
Évaluation orale et écrite

BTS SAM-alt : gestion documentaire, chaîne de traitement d'un document

B1CGO : Veille d'information en liaison avec le référentiel

##### B - Projets pédagogiques

- **Partenariat avec Sciences Po Lyon** : Préparation au concours commun de six IEP. 14 élèves de 1<sup>ère</sup> et 13 Tle. Mme La Rocca avec 4 enseignants de diverses disciplines.

- **Coordination dispositif Lycéens au cinéma** : 10 enseignant.e.s participant.e.s, 10 classes inscrites. Nouveautés : participation de 3 enseignant.e.s d'anglais, organisation d'une classe d'analyse filmique à 2 voix, avec MARIE MOREAU, Maîtresse de Conférences en civilisation nord-américaine à l'Université Jean Moulin Lyon 3.

- **Lycéens à l'opéra** : 1<sup>ère</sup> et Tle italien travail sur l'opéra « la Tosca » avec Mme Dargaud et M. Guinta. Représentation à l'opéra de Lyon grâce au financement de la Région AURA.

- **Imaginons le lycée de demain** : participation à l'appel à projet de la région AURA. Tle STMG, BTS, eco-délégués, membres du cvl. M. Meriaux, M. Gonzalvez, Mme La Rocca, Mme Chevreau, M. Saïdi, M. Villard.



- **LLCE Anglais TL : Romans post apocalyptiques** Speedbooking en anglais.  
- **Des libertés pour la liberté** : Seconde - Dispositif Découverte Région Rencontre avec le réalisateur du film *Du piment dans les yeux*, Yves Benitah. Projet interrompu par le confinement. S'achèvera au 1<sup>er</sup> trimestre 2020.

- **Prix Kowalski de poésie** : Seconde - Projet inter établissements Dispositif Découverte Région.

\* Lecture et délibérations dans la classe, désignation des recueils élus et des délégué.e.s. Prix interrompu du fait du covid.

\* **Brigades d'intervention poétique** : travail à l'oral avec intervenant NTH8 pour mise en voix, interrompu par le covid. Pendant le confinement, Brigades numériques M. Comte <https://0690038s.esidoc.fr/accueil/lectures-livres/lire-pour-le-plaisir>

- **Grainothèque** : Eco-délégués. A la suite de la participation au hackathon du 27/01/20, *Dans la démarche globale du DD de l'école au lycée*, mise en place d'un projet inter établissements sur le territoire de la Duchère. Appariement avec l'école des Dahlias et le collège L. Mourguet. En liaison avec le lycée horticole de Dardilly, rencontre avec les éco-citoyens du lycée pour formation au jardinage des éco-délégué.e.s. <https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/grainotheque.pdf> M. Comte

- **Festival Brisons le silence** : TST2S1, 1GEN01, en lien avec le CESC, Prévention violence contre les femmes MJC LA Duchère. Intervention Filaction après la représentation de la pièce *T'es pas mon genre*, 21/11/19 M. Comte

- **Conférence Centre Léon Bérard** : Pollution et cancer. PTB1-PTB2, en lien avec le CESC, 7/10/19 M. Comte

- **Coordination Atelier théâtre au lycée.**

#### - **EXPOSITIONS CDI**

\* Sélections thématiques : adaptation en série, « Je lis des gens décédés » pour Halloween, couvertures rouges...

\* Festival BD Angoulême

\* Exposition ***Prendre soin de soi et prévenir les risques de cancer***, du centre L. Bérard, dans le cadre du festival Sciences en fête, en lien avec le CESC. En accès libre + visites de classe et animations par intervenantes. 1SPE SVT, 1GEN05, 1ST2S2, TS4, TST2S1, TST2S2, M. Comte

\* **Action Day - Journée mondiale d'action pour les ODD 25 septembre 2019**. Cdi et salle des professeurs : Jeu de Dés de bonnes pratiques. Exposition hall bâtiment c : *Et vous, que faites-vous pour la planète ?* À partir des affiches des 17 ODD. M. Comte

\* *Oh, La Sécu !* Exposition pour les 70 ans de la SS, annulée, M. Comte

\* **Printemps des Poètes** pendant le confinement, M. Comte Ecouter voir-être dits des poèmes, en ligne <https://0690038s.esidoc.fr/printemps-des-poetes-2020-ecouter-voir-etre-dits>

- **Actualisation portail esidoc** en collaboration avec les enseignants : création page de ressources IMRT Recherches en santé, constitution d'un corpus de 80 livres numériques, classés par matières : Economie, SES, histoire-géo, philosophie, poésie, romans, théâtre. M. Comte

- **Orientation** :

Aide à la saisie des vœux sur Parcours Sup et à la rédaction des lettres de motivation pour tous les élèves. C. La Rocca et A.C. Demange

Mise à disposition sur e-sidoc de lien pour aider à remplir le projet de formation motivé et les centres d'intérêts sur Parcoursup pendant le confinement.

Mise à disposition de postes informatiques et présence des Psy-en pendant la dernière semaine de saisie des vœux Parcours Sup.

- **Fondation Emergences** : Association qui propose de financer les études des élèves boursiers et ayant obtenu une mention au bac. Sélection des élèves et aide dans le montage du dossier. Mme La Rocca.

### **3. POLITIQUE DOCUMENTAIRE : acquisitions, gestion du fonds et prêt**

#### 1. Acquisitions

Les acquisitions d'ouvrages (fictions et documentaires) sont en hausse. 90% des fictions acquises ont été prêtées. En revanche seulement 23% des documentaires acquis, sont sortis du fonds. Cette disparité est encore plus forte que l'année dernière (55% des fictions acquises prêtées et 35 % des documentaires) Le problème a été soulevé en réunion d'équipe par Mmes Demange et La Rocca, les documentaires acquis ne sont pas adaptés au public de l'établissement. Une remise en question des acquisitions de documentaire doit être faite. Le nombre d'acquisition des revues est en baisse. Certains abonnements ont été arrêtés car ils n'étaient pas utilisés, d'autres revues ne sont plus publiées.

#### 2. Gestion du fonds

· Mise à jour du fonds documentaire des périodiques grâce à un désherbage massif des revues estimé périmées ou non dépouillées.

· Désherbage des fictions et des documentaires obsolètes, périmées ou en mauvais état (mangés par les insectes). Certains ouvrages n'ont pas été empruntés depuis 40 ans.

#### 3. Prêts

En raison du confinement, arrêt du prêt le 13 mars. A période égale, augmentation des prêts globaux, notamment chez les élèves. En revanche diminution chez les adultes. Forte baisse des emprunts de revues, qui s'explique par la fin des TPE, mais surtout la stratégie d'évitement des élèves : articles pris en photo.

Redécouverte du goût de lire par certains élèves (ATS) qui se traduit par un fort taux d'emprunts des fictions.

Gestion conséquente des retards de retour des ouvrages par Mmes La Rocca et Demange.

#### DIVERS

#### **Manuels scolaires :**

Réalisation de la liste des manuels scolaires à faire valider au CA : Mme La Rocca

Les manuels scolaires seront fournis par la région Rhône Alpes Auvergne à la rentrée 2019. Le reliquat de manuels scolaires fournis par la région sera entreposé au CDI.

#### Réaménagement du CDI :

o Salle de travail individuel : suppression des casiers des revues, acquisitions de chauffeuses, nouveau vidéoprojecteur et tableau blanc. Augmentation du taux d'occupation de cet espace.

o Salle des archives : Suppression des archives obsolètes et réaménagement de l'espace. A poursuivre

Enquête réalisée auprès des élèves en février 2020. Les résultats montrent que les élèves sont très satisfaits de ces aménagements et en demandent de nouveaux : Des tables hautes le long des fenêtres pour le travail individuel, des nouveaux supports de charge (téléphones et ordinateurs), un espace de détente, plus de gros coussins

Statistiques périodiques : Réalisées à partir des prêts des 5 dernières années et des consultations sur place en 2019-2020. De nombreux revues ne sont plus ni empruntées, ni lues. Des abonnements seront certainement à supprimer. Le bilan sera communiqué courant juin aux DDFP pour discussion avec les équipes enseignantes.

Rangement de la réserve du CDI : Tri + désherbage des ressources pédagogiques de langues vu avec les coordonateurs.

GAR (gestion d'accès aux ressources) : Depuis cette année l'ensemble des manuels est disponible via l'ENT en version numérique. Travail long et fastidieux à reconduire chaque année intégralement.

Implication dans l'académie et les travaux de recherches pour Mme La Rocca en lien avec le CDI

Coordinatrice du bassin des documentalistes de Lyon Nord.

Chargée de mission auprès des inspecteurs EVS, membre du Groupe Ressources en Documentation de l'Académie et jury pour les Capes blancs en documentation.

Création de deux stages au Plan Académique de Formation.

Laboratoire Elian : Evaluation des Lieux Innovants et d'Apprentissage avec le Numérique en lien avec l'ENS.

Accueil de 2 stagiaires M1

### **Projet CDI 2020-2021**

1- Travaux et projets pédagogiques

- Présentation du CDI, initiation et formation des élèves à la recherche documentaire : pour les classes de seconde et à généraliser à tous les post-bacs entrants dans l'établissement.

- Partenariat avec Sciences Po Lyon (C. La Rocca) : programme égalité des chances. Le programme

est reconduit.

- Programme Emergence à reconduire.

- Certification PIX. Mme La Rocca (formation suivie dans l'année)

- Projet autour de la Renaissance italienne avec les classes d'italien de Mme Dargaud et Mme La Rocca.

- Projet avec Mme Martin et Mme La Rocca, enseignante de Lettres, autour du grand oral.

- **Des libertés pour la liberté.** Seconde, dispositif Découverte Région. Achèvement du projet 19 20 avec la subvention obtenue en 19 20 qui reste disponible jusqu'en décembre 2020. L. Doléans, M. Comte

- **C'est bien naturel !** Niveau 1STMG, Projet photographique avec le collectif Blick. Dispositif Découverte Région et DAAC. H. Barchi, C. Bellamy, M. Comte
- **Grainothèque inter établissements, Jardin au lycée** dans le cadre de la labellisation du territoire de la Duchère, M. Comte, A. Charles, C. Lansard, B. Gonzalvez
- **Projet Kowalski de poésie** reconduit au lycée. Seconde, dispositif Découverte Région M. Barhomeuf, M. Comte
- **Projet presse : Comment les médias s'emparent de l'actualité, le dessin de presse, un vrai média.** Seconde. Dispositif Découverte Région. M. Barhomeuf, M. Comte
- **LLCE anglais Terminale , romans de formation.** Lecture cursive, speedbooking en anglais, Création de booktubes par les élèves. A. Raïss, M. Comte
- Débats en Rhône Alpes. Seconde, AURA. L. Doléans, H. Sekhri, M. Comte
- Reconduction **Lycéens et apprentis au cinéma, Atelier théâtre.** L. Georghiou, M. Comte

## 2- Politique documentaire

Poursuivre l'inventaire et le désherbage du CDI (Documentaires).

Prendre un abonnement à Europresse. Devis en attente. Question abordée lors de la réunion des

documentalistes du 18 février 2020. Les économies seront conséquentes et le format sera plus adapté aux pratiques des élèves et à la situation post covid-19. Ouvrages Sciences Politiques

**BILAN SECTION SPORTIVE BASKET 2019/2020**

Nous pouvons dire que la saison de la section commence véritablement à partir du 5 juin 2019, date des test physiques de détection, de la présentation des futurs entrants, les « rookies » aux élèves déjà bien intégrés, et il s'agit aussi du moment émouvant où les anciens de terminales font leurs adieux. L'après-midi s'est terminée par un petit goûter qui fêtait également les dix ans de la section.

L'année scolaire débute par la journée du sport scolaire, le mercredi 25 septembre où les basketteurs de la section sont chargés d'accueillir, d'organiser un tournoi et de promouvoir les activités de l'association sportive. Il s'agit aussi d'une journée où ils se font connaître et connaître la section. Les jeunes s'investissent toujours bien et sont fiers de présenter leur section et de porter le maillot qui leur est offert avec leur licence UNSS.

La traditionnelle journée multisports est organisée par les collègues du lycée Branly, le mercredi 9 octobre et remporte toujours un franc succès, le lycée est bien représenté en nombre et en qualité d'engagement sur toutes les activités proposées avec en point d'orgue le traditionnel tir à la corde.

La semaine suivante, retour au basket avec un tournoi 3x3 open organisé à la halle Vivier Merle, là encore, belle participation des garçons et filles de la section.

Les championnats commencent avec un mois de novembre très chargé pour nos deux équipes, les jeunes doivent faire face aux exigences scolaires, aux entraînements et aux rencontres, ils finissent en général le trimestre très fatigués.

6 novembre : tournoi féminin au gymnase du lycée. Les filles terminent à la dernière place face, il est vrai à une opposition de haut niveau.

13 novembre : tournoi garçons à la halle Tola Vologe à Bron. 1<sup>ère</sup> phase.

20 novembre : tournoi filles, seconde phase à Ambérieu.

27 novembre : tournoi garçons, seconde phase à Ambérieu, brillante troisième place des garçons arrachée après prolongation : 1<sup>er</sup> JP Sartre 2<sup>ème</sup> Fays 3<sup>ème</sup> Martinière Duchère 4<sup>ème</sup> Aiguerande 5<sup>ème</sup> Claude Bernard 6<sup>ème</sup> Louis Armand.

Les vacances de Noël apportent un repos bien mérité.

Reprise des rencontres le 5 février 2020 avec un tournoi 3x3 open à Tola Vologe à Bron.

La saison se termine prématurément, le tournoi du 15 avril à la Duchère n'a pu avoir lieu pour les raisons que l'on sait. Le point négatif est bien cette rupture du rythme des entraînements et des rencontres et également le fait de ne pas pouvoir recevoir les jeunes aux tests cette année, moment fort de transition entre les entrants et les plus anciens, l'incertitude subsiste également dans les contenus d'entraînement et les rencontres de la saison prochaine au moins pour le premier trimestre.

Au chapitre des satisfactions, il y a bien sûr la qualité de l'engagement des jeunes, le fait d'avoir deux équipes garçons et filles, même si cette dernière mérite d'être étoffée, chacun et chacune se sont prêtés au travail d'arbitres, d'officiels de table de marque, de coach et de supporters sur toutes les rencontres dans un excellent état d'esprit. Je note aussi le grand nombre de candidatures pour la

saison prochaine, preuve de la vitalité et la bonne réputation de la section dans le monde fédéral également. Chaque dossier sera étudié et une réponse favorable sera donnée, je l'espère, dans la limite des capacités d'accueil de la section.

## **BILAN DE LA SECTION SPORTIVE ATHLÉTISME EN 2019-2020.**

### I – EFFECTIFS

Cela devient un énorme souci qui compromet la pérennité même de la section.

Sur les 9 élèves de l'année 2018-2019,

1 élève de 2de, de bon niveau, est parti poursuivre sa scolarité à Grenoble, 1 autre, resté au lycée, a arrêté la section ;

l'unique élève de 1ere est passé en terminale, mais a dû interrompre suite à une blessure longue à guérir , les 6 élèves de terminale ont obtenu leur bac.

La section devait donc fonctionner avec uniquement des nouvelles recrues.

Cette année 4 élèves garçons ont été recrutés en 2de. Après la rentrée scolaire, une nouvelle élève de 1ere STL1, débutante mais douée et motivée, a intégré la section.

Il y avait donc 5 élèves. C'est préoccupant dans la mesure où, en dessous de 10 élèves, le rectorat est amené à proposer la fermeture de la section.

A noter que nous avons un bon coureur de 1/2 fond et cross en 2e année de DCG, qui sans faire partie intégrante de la section (car il est en post bac), a été parfois accueilli sur ces créneaux.

Pour remédier à cela, nous avons mis en place un système de convention avec les lycées Jean Perrin et Blaise Pascal, afin de donner la possibilité à d'autres athlètes de l'AC Tassin (= le club partenaire) de bénéficier des créneaux de la section. Cela s'est mis en place en cours d'année scolaire pour 4 élèves et a peu fonctionné.

### II – CONDITIONS MATÉRIELLES ET HORAIRES

- Mardi 16h – 17h45 : Halle d'athlétisme et stade

- Mercredi 16h - 18h : Salle de musculation du lycée ou de la halle et/ou stade et halle.

- Jeudi 17h – 18h30 : Halle d'athlétisme et stade

Les installations sont de grande qualité.

Cependant, en l'état actuel des choses, la pelouse du stade Balmont est impraticable (club de football de l'AS Duchère) et cet état de fait rend impossible la moindre pratique de lancer long : javelot, disque, marteau.

### III- ENCADREMENT

- De l'AFA Feyzin (club dont nous avons eu le plus d'élèves, après l'AC Tassin), Annette Likwetti en lancer de poids pour notre élève décathlonien.

- Un élève en 1/2 fond s'est entraîné en suivant les programme de son entraîneur de Lyon Athlétisme.

J'ai pris en charge le sprint, les haies, la longueur et la hauteur.

Remarque : ces différentes activités ont pu être gérées par une même personne en raison du très faible nombre d'élèves ; il faudrait, à terme, pouvoir étoffer l'encadrement ; la ligue AURA dispose d'un budget (de 1500 euros, à vérifier) pour indemniser les intervenants extérieurs au prorata de leur investissement.

### IV- RÉSULTATS.

Les plus probants ont été portés sur le site du lycée.

Toutes les compétitions UNSS sont collectives, ce qui pose à chaque fois la question de la constitution des équipes, en fonction des points forts de nos athlètes, mais cette année, en outre, l'effectif très limité nous a mis en difficulté sur le seul fait de constituer des équipes.

Globalement : participation de tous au cross départemental, pas d'équipe au cross académique mais 4 athlètes en individuels. Amaury Adam Champion du Rhône UNSS et 5eme aux académiques (1er senior).

Pour la saison hivernale, nous obtenons tout de même une place de vice champion d'académie en sprint par équipe.

Par contre, beaucoup de satisfactions pour nos athlètes, sur le plan fédéral individuel, dans le cadre de leurs clubs respectifs, avec, en exergue pour 2 cadets 1ere année, lors des championnats individuels régionaux en salle (la ligue Auvergne-Rhône Alpes est la plus dynamique de France), une place de 4e en saut en hauteur et une place de 5<sup>ème</sup> sur 60m.

On en est donc resté là compte tenu des conditions très particulières que nous vivons depuis mars 2020. Il a été vérifié que les athlètes, durant le confinement, avait poursuivis leurs entraînements, en lien avec leur entraîneur de club, dans la limite des possibilités sanitaires réglementaires.

### V- DIVERS.

L'investissement vers la performance à tendance à se faire au détriment de la formation Jeune Officiel.

L'usage du carnet d'entraînement a été très nettement amélioré cette année, même si il doit faire l'objet d'une surveillance constante.