



LYCÉE
LA MARTINIÈRE
DUCHÈRE

*Rapport annuel du fonctionnement
pédagogique et matériel de
l'établissement*

Année scolaire 2018-2019

Gabriel LIENHARD – proviseur

Conseil d'administration du 24 juin 2019

Préambule

Le rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique et les conditions matérielles de fonctionnement est un acte prévu réglementairement par le Code de l'éducation.

Pour les administrateurs de l'établissement, il s'agit d'un document établissant le bilan d'une année d'activité qui permet d'engager un échange réflexif sur l'ensemble des questions abordées. Plusieurs bilans spécifiques sont annexés à ce document de manière à lui conférer un caractère aussi exhaustif que possible.

Il comprend les derniers indicateurs dont nous disposons, notamment en matière d'orientation et d'absentéisme.

Après son adoption, il sera communiqué à l'autorité académique qui peut ainsi mesurer l'étendue de l'activité de l'établissement.

A l'issue d'une phase d'échange, je vous demanderai par conséquent d'approuver ce rapport avec ses annexes.

A Lyon, le 24 juin 2019 - Gabriel LIENHARD

Le projet d'établissement et le Contrat d'objectifs tripartite

L'actuel projet d'établissement qui s'articule autour des trois axes suivants, vise à apporter à chacun, personnels de l'établissement comme partenaires de la réussite de nos élèves, les lignes directrices selon lesquelles notre établissement entend s'engager, en conformité avec son contrat d'objectif et avec le projet académique, pour la réussite de tous les élèves.

- *Axe 1 : Assurer la pérennité d'un enseignement général*
- *Axe 2 : Favoriser la transmission des valeurs républicaines*
- *Axe 3 : Améliorer la qualité des parcours scolaires et de l'insertion professionnelle*

Chaque axe fait l'objet de développements synthétiques, pour permettre à chacun de s'en emparer facilement et de les faire siens.

Par ailleurs, le contrat d'objectifs tripartite, portant sur la période 2017-2021, met l'accent sur les priorités suivantes :

- Améliorer la réussite des élèves dans les séries de baccalauréat les moins performantes
- Faciliter l'orientation des bacheliers et développer les passerelles dans le supérieur
- Favoriser l'accès et la réussite des élèves de baccalauréat professionnel en STS
- Faire vivre les valeurs de la république au sein du lycée

Le bilan intermédiaire relatif à ces objectifs est développé dans les pages suivantes.

Activité pédagogique

Les dispositifs principaux de l'enseignement secondaire

1- L'accompagnement personnalisé

L'organisation actuelle de l'accompagnement personnalisé n'est pas conforme à la réglementation. En effet, les élèves de seconde par exemple ne profitent que d'une heure trente durant 14 semaines de l'année. L'horaire officiel est pourtant de deux heures durant toute l'année.

La situation n'est pas non plus conforme s'agissant des séries L, ST2S et STL.

Par ailleurs, la répartition de cet enseignement est souvent extrêmement dispersée, ce qui en complique la lisibilité et sans doute l'efficacité.

La réforme du baccalauréat pose désormais de nouveaux principes pour l'organisation de l'accompagnement personnalisé.

Le lycée La Martinière Duchère après avoir échangé sur la question en conseil pédagogique, en commission permanente puis en conseil d'administration retient l'organisation suivante pour la rentrée prochaine :

- a) A tous les niveaux une heure donnée par le professeur principal devant la classe entière sauf besoin particulier de travail en groupe. Cette heure sera à la fois l'occasion de travailler sur les questions relatives à l'orientation, sur les besoins méthodologiques, ou encore sur la gestion de la classe en général.
- b) En classe de seconde, en mathématiques comme en français, une heure seront données en quinzaine pour les élèves en besoin. Les enseignants de ces disciplines s'appuieront sur les tests nationaux pour mieux situer leurs élèves et engager un travail de remédiation.
- c) En classe de première, une heure en quinzaine est donnée en lettres pour mieux aborder les aspects méthodologiques dans cette discipline en vue des épreuves anticipées de fin d'année. Une autre heure de quinzaine sera donnée par un enseignant de l'une des spécialités choisies.
- d) En classe de terminale, ce sont les deux spécialités choisies qui apporteront chacune une heure en quinzaine pour mieux accompagner les élèves dans leurs besoins.

Cette organisation de l'accompagnement personnalisé devrait permettre de rationaliser son organisation, donc de la rendre plus efficace, tout en répondant aux objectifs fixés dans le cadre de la réforme.

2- Les enseignements d'exploration

Comme l'année dernière et pour la dernière fois désormais, notre lycée a mis en place les enseignements d'exploration retenus par le conseil d'administration à l'occasion de la mise en place de la précédente réforme (MPS, SES, PFEG, sciences et laboratoire, Biotechnologie, Santé et social, Sciences de l'ingénieur, Informatique et création numérique, Littérature et société, Latin, LV3 italien).

Ces enseignements qui permettent la découverte de voies de formation seront désormais proposés sous la forme d'options facultatives en classe de seconde. Les élèves incertains ou

désireux de mieux connaître certaines disciplines nouvelles pourront donc toujours profiter de cette opportunité.

3- Le tutorat

Le tutorat développé cette année dans notre établissement vise principalement les élèves redoublants de terminale qui ont été accompagnés dès le début de l'année par des enseignants spécialement missionnés à cette fin.

Part ailleurs le tutorat, dont l'objet consiste à « prendre par l'épaule » les élèves les plus fragiles pour les accompagner dans leur parcours scolaire et leur projet d'orientation, est également très efficacement pris en charge par des étudiants de l'EM-Lyon avec laquelle notre établissement a construit un partenariat.

Le rapport détaillé, et très positif de cette action, est livré en annexe¹.

4- Les stages « passerelle »

46 élèves ont profité cette année de mini-stages de découverte des filières STL et ST2S. Quelques uns ont également pu découvrir des formations proposées par d'autres établissements.

5- Les stages de « remise à niveau »

40 élèves profitent d'un stage de remise à niveau en mathématiques et/ou en français au courant du mois de juin 2019.

Ces stages visent à favoriser la réussite, l'année prochaine, des élèves ayant bénéficié « de juste » d'une orientation en classe de première. Il s'agit de consolider les connaissances et compétences des élèves de manière très ciblée en fonction de la série concernée.

Cette disposition est conforme aux nouvelles procédures en matière d'orientation.

6- La liaison collège-lycée

Les opérations de liaison entre le collège et le lycée, engagées au cours des deux dernières années, ont été poursuivies cette année.

Sur le plan pédagogique, il s'est principalement agi de réaliser un cahier de vacances, de préparer un test de mathématiques en début d'année de seconde, et d'organiser le Rallye mathématiques. Le groupe a également travaillé à la préparation d'interventions dans les collèges de secteur, ainsi qu'à la formation des enseignants sur les exigences du nouveau programme de mathématiques.

Un autre travail de liaison a été organisé dans le domaine des biotechnologies. 8 classes de 3^{ème} ont ainsi profité de 3h de TP dans nos laboratoires.

Par ailleurs un travail avec les principaux de collège a permis la réalisation de fiches de suivi pour les élèves les plus fragiles rejoignant le lycée La Martinière Duchère.

¹ Voir annexe 8

7- Les sections européennes

Les sections européennes proposées au lycée La Martinière Duchère (allemand et italien), peinent à trouver leur public. Le tableau suivant présente l'effectif actuel de ces sections.

	Seconde	Première	Terminale
Allemand	11	9	20
Italien	10	9	12

Tableau 1.1 - Effectif des sections européennes en 2018-2019 - Source BEE

S'agissant de l'italien, nous avons néanmoins bon espoir de susciter de nouvelles candidatures au cours des prochaines années du fait du développement de cet enseignement dans certains collèges de secteur.

Malgré cette situation fragile, les sections se montrent dynamiques et engagées dans des projets motivants pour leurs élèves.

8- Les sections sportives

Le lycée La Martinière Duchère offre la possibilité à son public de poursuivre tout à la fois de belles ambitions sur le plan scolaire et sur le terrain sportif. Les sections sportives en basket et en athlétisme contribuent ainsi à l'épanouissement de nos élèves.

Si la première accueille un effectif satisfaisant (26 élèves), la seconde ne compte actuellement que 13 élèves et son recrutement pour la rentrée prochaine reste inquiétant. La communication autour de ces sections devra être renforcée dans l'espoir de faire progresser ces effectifs à un niveau plus satisfaisant.

Par ailleurs, le club de football de la Duchère nous a sollicités pour engager un projet de création d'une section sportive en football. Ce type de section pourrait en effet trouver tout son sens compte tenu du fait que le club partage une partie de son public avec le nôtre. A ce stade, aucune décision n'a encore été prise et le projet mérite d'être encore discuté.

Les autres éléments pédagogiques

Après ce premier bilan, je vous propose de revenir sur les questions plus générales relatives à l'activité pédagogique.

1- Les examens blancs

Comme chaque année, notre établissement a organisé différents examens blancs (Baccalauréat, BTS, CPGE), en vue de mieux préparer les élèves à leurs échéances. Cet entraînement a porté aussi bien sur les matières écrites que sur l'oral en français et en langues vivantes. Les élèves de seconde et de première ont profité de l'organisation de devoirs communs destinés à mieux situer leurs connaissances, et, dans certains cas, à objectiver les décisions d'orientation.

Compte tenu des modalités d'évaluation désormais installées par la réforme des lycées, la question de l'organisation de telles épreuves d'entraînement se posera. Le conseil pédagogique sera sollicité sur cette question au courant du premier trimestre de l'année scolaire prochaine.

2- Les résultats à l'examen du BTS et DTS

Les résultats aux examens pour 2019 seront transmis aux administrateurs dès que possible.

%	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2019
Com	87	94	90	91	96
CG	78	65	74	67	64
CI	97	87	98	90	77
CI alt	92	100	98	100	93
AG PME	81	80	90	84	85
NRC	100	80	85	93	91
AM	84	90	88	97	93
SIO	91	93	87	86	87
ABM	82	100	80	93	96
Biotec	92	96	91	95	95
ESF	93	90	85	85	86
IMRT	100	100	100	95	96
DECESF	87	64	94	88	

Tableau 1.2 - Résultats aux BTS, DTS et DESCF - Source établissement

3- Les résultats aux concours pour les étudiants des classes préparatoires

Pour l'heure, nous ne disposons que de résultats partiels s'agissant de nos étudiants de classes préparatoires. Les étudiants participent en effet aux oraux d'admissions jusqu'au début du mois de juillet dans certains cas. *Le tableau complet des résultats sera communiqué aux administrateurs aussitôt que les résultats seront définitifs.*

ATS

Tous les étudiants qui se sont présentés aux concours ont obtenu des admissibilités. Quelques résultats sont dès à présent très prometteurs (nous attendons encore les résultats de l'EDHEC et GEM) : ESSEC : 1; EMLyon : 11; Audencia : 5; TBS : 11; KEDGE : 18; Neoma : 11 ; Skema : 20; IAE : 8; IESEG : 3

ECT

Au 13 juin 2019, les admissibilités suivantes peuvent être notées :

- 8 admissibilités en top 5 (EMLyon, EDHEC, Audencia..)
- 13 en top 6
- 28 en top 10

Des éléments plus complets seront transmis aux administrateurs ultérieurement.

TB

Deux étudiants sont dès à présent admissible à l'ENS de Paris-Saclay cette année. C'est en soit une très belle performance. Tous sauf 5 sont actuellement admissibles à l'entrée dans différentes écoles. Un étudiant est admis à Sup Biotech sur dossier.

Nous déplorons toutefois l'impossibilité pour certains étudiants de poursuivre tout à la fois leurs oraux d'admission au concours A TB et à l'INSA de Lyon du fait d'un calendrier peu compatible. Cette situation est susceptible d'être préjudiciable pour certains étudiants qui ont pourtant versé une somme non négligeable pour s'inscrire à ces deux concours...

4- La formation complémentaire d'initiative locale

Pour la dernière fois cette année, notre établissement préparait des élèves à l'entrée dans les écoles de soins infirmiers ou du secteur social. Ces écoles recrutant désormais leurs effectifs par l'intermédiaire de l'application Parcoursup, notre préparation (visant les concours d'entrée) perd l'essentiel de son intérêt. C'est la raison pour laquelle il a été décidé de ne pas la renouveler pour la rentrée prochaine. Une formation de technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF) sera proposée à la place de la FCIL.

5- L'ULIS (unité localisée pour l'intégration scolaire)

Conduite par Mme ROUSSEL, l'ULIS du lycée accueille des élèves souffrant de déficiences auditives.

10 élèves répartis sur 9 divisions profitent ainsi, outre les cours dans lesquels ils sont inclus, du soutien de Mme Roussel ainsi que de l'aide d'une AESH et de deux professeurs dédiés.

La mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation (PPS) a permis de mettre en place une concertation importante entre les membres de l'équipe de direction, les équipes enseignantes, la vie scolaire, les psychologues de l'Education nationale, le service de suivi médico-social des élèves (le SSEFS) et bien sûr l'AESH rattachée au dispositif.

On retiendra particulièrement les éléments suivant pour l'année écoulée :

- L'identification de la nouvelle coordonnatrice, Mme Roussel, par les membres de la communauté éducative du lycée et tout particulièrement par les personnes en charge des élèves TFA ;
- L'élaboration d'un projet mené conjointement entre l'orthophoniste, les élèves et leur coordonnatrice, de présentation du handicap et de leur parcours scolaire à l'équipe de direction ;
- La construction d'un lieu de travail et de remédiation pédagogique et de soutien spécifique : la salle du dispositif ;
- La mise en place d'une concertation régulière avec les équipes.

Le travail de cette année va permettre d'aborder la nouvelle année avec la systématisation de la présentation du handicap dans les classes et auprès des équipes enseignantes.

Un travail régulier de concertation pédagogique avec les professeurs sera organisé, notamment avec la réforme du bac, et « l'enrichissement » de la salle de travail du dispositif avec une ouverture possible aux élèves porteurs d'un autre handicap sera poursuivi.

6- Les cordées de la réussite

Le lycée La Martinière Duchère est engagé depuis de nombreuses années dans deux cordées menées par Vet Agro Sup d'une part et l'EM-Lyon d'autre part. L'objectif est d'ouvrir aux collégiens et aux lycéens la voie menant vers l'enseignement supérieur, en leur offrant une ouverture culturelle au sens large du terme de manière à lever les éventuels obstacles socioculturels à la poursuite d'études.

L'une des cordées est destinée au tutorat de nos étudiants de classe préparatoire TB ainsi qu'aux élèves de 1^{ère} STL. Elle s'organise les jeudis de 18h à 19h et de 17h à 18h.

La seconde concerne prioritairement les élèves boursiers du lycée. Chaque jeudi entre 17h et 18h30, en moyenne 29 élèves sont ainsi encadrés par huit étudiants de l'école à des fins de

remédiation, de soutien disciplinaire, de tutorat. En plus des séances du jeudi, les étudiants-tuteurs ont organisé différentes opérations en dehors des cours et du lycée comme un week-end à Marseille, un ciné-débat, etc.

Enfin, l'activité détaillée des départements scientifique et tertiaire est livrée en annexes 3 et 4.

Vie scolaire et activité éducative

Absences

Les taux d'absence et d'absentéisme d'un élève ou d'une classe sont particulièrement révélateurs de la situation scolaire des élèves concernés. Ils sont donc des indicateurs éclairants au moment d'un diagnostic ou d'une analyse sur le fonctionnement de l'établissement.

On observera des différences significatives entre les niveaux d'enseignements ou les divisions. Les tableaux 2.1 et 2.2 présentent l'évolution des taux d'absence par classe pour chaque mois. Certes ces chiffres portent sur la totalité des absences relevées, quelqu'en soient les motifs, même légitimes, cependant les écarts importants à la norme sont révélateurs de comportements peu scolaires.

On s'aperçoit notamment que les classes de STMG sont les plus concernées par ces écarts, tout comme certaines classe de L, mais également celles de 1^{ère} ST2S.

Une des causes essentielles, souvent évoquée par les professeurs en charge de ces classes, est celle du manque de motivation, notamment en STMG, dont la série est souvent vécue comme une orientation par défaut.

Ce constat doit nous inciter à conduire une politique plus volontariste encore d'élaboration du projet personnel de l'élève dès la classe de seconde, tournée en particulier vers les élèves en difficulté. Il nous faudra également engager dans les séries concernées des projets susceptibles de porter les élèves par un engagement positif. Il nous faudra enfin développer le tutorat en direction des plus démotivés.

La série STMG, souvent vécue comme une voie de relégation, doit être présentée positivement dès la classe de seconde, par exemple en prenant appui sur les étudiants de CPGE ECT ou encore de DCG, dont les résultats remarquables démontrent que la série technologique peut également être un tremplin vers l'excellence.

Enfin, les élèves en situation d'absentéisme important sont signalés chaque mois à la direction départementale des services de l'Éducation nationale du Rhône ainsi que le prévoit le code de l'éducation.

Division	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avr	Mai	Année
2 ^{nde} 01	1,5	3,6	3,6	11,7	6,8	5,6	4,1	5,6	5,6	5,5
2 ^{nde} 02	2,8	8,2	3,7	12,5	11,3	8	7,7	8,7	12,6	8,4
2 ^{nde} 03	3,6	4,8	4,5	11,2	9	6,8	7,6	7,4	11,2	7,2
2 ^{nde} 04	3	5	3,1	6,3	9,5	9,2	4,2	6	8	6,6
2 ^{nde} 05	4,9	7,7	6,4	5,9	6,6	8,2	5,3	5,6	7,8	6,8
2 ^{nde} 06	3,3	6,5	5,7	12,1	13,1	15,9	9,5	8,9	14,1	10,2
2 ^{nde} 07	7,2	8,8	6,9	10,3	11,3	7,2	5,6	3,6	7,1	7,9
2 ^{nde} 08	2,5	6,6	3,7	6,1	9	7,9	4,9	4,8	7,7	6,2
2 ^{nde} 09	4,6	7,3	6,3	10,2	7,9	8,8	7,2	6,5	8,8	8
2 ^{nde} 10	6,4	7,4	7,4	8,3	8,5	6,7	8	7,4	14,6	8,7
2 ^{nde} 11	4,3	5	6,3	13,1	10,6	11,4	8,3	8,6	11,1	9
1 ^{ère} L	5	6,7	6,4	7,4	14,7	8,1	8	7,3	11	7,7
1 ^{ère} ES1	2,1	5,3	4,3	10,8	9,7	7,7	7,8	8,3	7,4	6,5
1 ^{ère} ES2	2,4	4,1	3,8	6,2	8,9	7,4	8,7	7,4	4,8	6,2
1 ^{ère} S1	0,92	1,3	2,7	4,8	5,9	2,5	5,1	4,3	4,7	3,8
1 ^{ère} S2	1,42	2,3	2	5,1	5	6,3	4,9	5,2	4,1	3,9
1 ^{ère} S3	1,28	3,7	6,1	9,3	10,4	7,1	7,5	8,6	7	6,5
1 ^{ère} S4	1,25	3,1	3	10,8	9,2	6,5	8,4	10,9	8,2	6,6
1 ^{ère} STL1	3,4	4,9	4,1	7,6	5,8	5	8	9,2	9,2	6,4
1 ^{ère} STL2	1,4	5,2	4,7	9,8	10,1	10,1	8,6	6,7	11,8	6,9
1 ^{ère} STL3	1,4	4,5	2,1	7,8	4,7	2,8	5,3	7,5	7,5	4,9
1 ^{ère} ST2S1	5,3	6	6,3	10,7	7,2	7,6	11	11,2	11,6	8,6
1 ^{ère} ST2S2	4,7	6,8	7,6	10,9	12,6	6,7	7,9	9,8	9,7	8,6
1 ^{ère} STMG1	4,4	9,7	8,5	15,2	13	12,4	12,6	16,2	25,2	12,9
1 ^{ère} STMG2	4,9	6,3	8	19,8	9,6	13,8	13,4	11,8	19,4	11,6
T ^{ale} L	4,67	6,9	5,1	7,8	7	7,4	8,5	14	11,9	7,6
T ^{ale} ES1	1,46	2,7	2,4	6,9	2,5	2,7	4,2	6,1	9,1	4,1
T ^{ale} ES2	4,58	7	8,5	11,8	9,5	4,9	9,1	10,8	15,6	8,8
T ^{ale} S1	2,7	3,7	5,1	6,1	7,3	3,6	3,8	5,9	12,8	5,7
T ^{ale} S2	3,38	5,2	3,3	5,5	5,5	5,8	5,9	6,3	10	5,3
T ^{ale} S3	2,5	4,1	3,3	6,3	3,4	3,6	8,8	6,4	9,5	4,9
T ^{ale} S4	2,5	5,6	7,2	10,4	8	4,3	8,9	7,9	9,1	6,6
T ^{ale} STL1	2	4,1	3,7	5,9	4,8	4,1	5,6	5,5	8,3	4,4
T ^{ale} STL2	4,1	8,7	9,2	11,9	10,7	5,8	11,4	16,4	15,5	9,2
T ^{ale} ST2S1	5,5	9,1	9,4	21,4	11,1	6,4	19,1	23,3	39,3	15,6
T ^{ale} ST2S2	7,7	10,8	8,4	20,2	13,8	7,9	18,8	21,2	26,2	14
T ^{ale} ST2S3	3,2	4,8	5,9	11,6	7,7	7	9,5	12,5	19,6	8,6
T ^{ale} STMG1	4,1	8,6	7,8	17	11,8	4,2	14,4	18,2	23,9	11,6
T ^{ale} STMG2	5,9	13,9	10,4	17,8	9,7	7,9	11,1	19,6	30,7	12,9

Tableau 2.1 – Répartition des taux d'absence du secondaire par classe et par niveau en 2018/2019 – source Pronote®

Division	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avr	Mai	Année
BTS 1SIO1	6,1	9,1	13,7	16,2	11,1	12,8	12,4	14,4		9,3
BTS 1SIO2	3,9	5,9	18,9	12,5	6,6	9,3	10,4	9,5	1,1	7,7
BTS 2SIO1	7,1	11,5	7,8	11	stage	stage	9,4	15,6	4	6,4
BTS 2SIO2	2,6	6,7	7,6	7	stage	stage	7,9	9,8	5,8	4,6
BTS CI1	4,8	13,4	13,7	13,9	12,6	16	7,8	5,7	3,7	8,7
BTS CI1 alt	0,4	2	5,4	5,9	6,1	8,1	9,3	11,8	7,8	5,3
BTS CI2	2	5,7	5,5	5,6	6,7	0	8,8	22,1	3,4	5,4
BTS CI2 alt	0	0,4	3,4	0,8	1,1	4,8	3,4	1	0	1,5
BTS 1CG1	2,3	6	12,4	18,9	12,2	9,2	9,2	8,7	10	7,8
BTS 1CG2	5,4	10	8,4	10	12,5	9,5	12,3	11,9	3,4	8
BTS 2CG1	6,1	8,2	stage	8,1	14,7	18,3	17,6	9,7	5,6	6,2
BTS 2CG2	5,9	9	stage	8,9	13,3	18,7	14,5	14,4	4,2	8,3
BTS SAM1	8,7	8,2	12	8,3	12,7	16,6	12,8	15,6	1,8	9,1
BTS SAM1 a						1,5	2,3	0,4	1,5	0,7
BTS SAM2	7,2	16,2	10,1	17,3	stage	stage	14,3	22,8	11,6	9,8
BTS GPME1	3,3	5,6	7	8,6	8,4	7,9	6,2	16	4,1	6,3
BTS PME2	5,7	5,9	6,5	7,7	stage	stage	6	13,6	2,5	4,7
BTS NDRC1	7,5	6,5	12,1	11,7	11	stage	11,8	8,6	3,1	7,4
BTS NRC2	7,7	6,7	stage	stage	8,1	12,3	9,1	13,1	4,5	5,6
BTS COM1	4	5,6	7,8	9,9	9	10,4	6,5	6,1	4,5	6,1
BTS COM2	3,9	5,1	5,6	4,9	stage	stage	3	10,4	2	3,5
BTS ABM1	5,5	8,9	11,8	11,5	12,4	13,1	9,4	7,6	15,6	9,7
BTS ABM2	1,9	7,8	8,3	12,8	stage	stage	4,9	6,6	8,8	5
BTS Biot1	1,3	1,7	8,4	7,2	8,1	11,5	7,6	4,2	5,3	5,4
BTS Biot2	4,1	5,4	4,3	7,4	2,6	stage	1,7	6,6	4,6	3,6
BTS ESF1	4,5	2,6	5,7	3,1	4,7	6,8	9,1	8,3	7,4	5,2
BTS ESF2	0,9	5	6,4	stage	stage	5,8	7,3	6,3	0,1	3,3
IMRT1										
IMRT2										
IMRT3										
DCG1	1,9	3,7	4,8	7,1	4,9	9,2	7,7	7	2,5	4,6
DCG2	2,1	2,6	3,2	4,2	5,8	4,6	4,4	2,6	3,4	3,2
DCG3	0,7	0,5	0,6	1	1,7	3,5	1,1	1	2,6	1,2
DCESF	0	1,1	0	0,2	2,8	5,1	0	0	2,6	1,1
TB1	0	0	0	0		0,2	0	0	0	0
TB2	0,1	0	0,1	0	0	0	0,1	0	0	0
ECT1	2,2	4,1	2,9	4,7	4,6	8,5	5,4	6	8,8	5,1
ECT2	2,8	4,8	5,6	5,4	7,1	9,1	19,3	18,8		6,8
ATS	0,6	0,1	1,9	2	1,3	2	1,9	1,4		1

Tableau 2.2 – Répartition des taux d'absence en post-bac par classe en 2018/2019 – source Pronote®

Le Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Le CESC² s'est réuni à deux reprises cette année. En plus de s'intéresser à la nature des actions et à leur financement, des échanges nourris sur l'opportunité des actions avec des parents d'élèves (fort motivés) ont également eu lieu. Comme pour la politique culturelle, il s'est agit de faire émerger des besoins en partant d'un diagnostic partagé.

Les actions conduites cette année

- Sensibilisation au harcèlement et l'utilisation des réseaux sociaux ;
- Lutte contre l'homophobie et les discriminations du genre ;
- Forum santé ;
- Prévention sécurité routière ;
- Prévention des addictions et conduites à risques ;
- Lutte contre le racisme et les discriminations ;
- Forum sexualité et vie affective ;
- Santé et vie quotidienne
- Journée mondiale contre le SIDA
- Don du sang ;
- Prévention et secours civiques (PSC1).

Si le bilan des actions est plutôt encourageant pour l'essentiel, certaines actions ne seront néanmoins probablement pas reconduites du fait de leurs insuffisances (prévention de l'homophobie avec l'association SOS Homophobie).

Les actions programmées pour l'année prochaine

A destination des secondes

- Au mois de mars, le forum santé : il y sera question d'équilibre alimentaire, de risques auditifs, du sommeil, etc.
Chaque élève profite de deux thématiques ;
- Début avril, sécurité routière : Les questions d'addictions en relation avec la sécurité routière seront également abordées ;
- Journée nationale contre le harcèlement : actions complémentaires de celle du réseau des ambassadeurs désormais formés au sein du lycée.

A destination des premières

- En février-mars, vie affective et amoureuse en partenariat avec les centres de planification

A destination des terminales voire du supérieur

- Conférence par l'association « Don d'organes/moelle osseuse »

A destination des majeurs et des BTS surtout

- Mi-novembre : collecte de sang pour quelques 150 participants

Pour tous, actions lors des journées suivantes

- Journée mondiale du Sida.
- Journée de la laïcité le 9 décembre.

² Bilan complet et détaillé en annexe 1

Les punitions et sanctions

Le tableau suivant présente la répartition des punitions et sanctions par niveau.

	Seconde	Première	Terminale	Post bac	Total
Retenues	157	65	24	1	247
Exclusions de cours	212	119	147	113	591
Exclusions temporaires	11	14	12	6	43
Autres sanctions	85	35	32	37	189
Total	465	233	215	157	1070

Tableau 2.3 – Répartition des punitions et sanctions par niveau – source Pronote®

Les voyages et échanges scolaires

Nombreux dans l'établissement, les voyages et échanges scolaires sont le signe d'un investissement important de la part des personnels.

Le tableau suivant présente la répartition des voyages et échanges pour notre établissement entre les différentes divisions. On observera que les sorties organisées par les enseignants de langue concernent souvent de nombreuses classes, avec un effectif très réparti.

Globalement, les activités à l'extérieur de l'établissement concernent la quasi-totalité des classes.

Le bilan financier de ces opérations sera présenté dans un second temps au cours du conseil d'administration.

mercredi après-midi pour le secondaire, devraient permettre d'insuffler une nouvelle dynamique à l'association. Le bilan complet de l'association sportive du lycée est communiqué en annexe³.

L'activité de l'infirmier

Le lycée La Martinière Duchère dispose d'un service d'infirmier auquel contribuent 2 infirmières. Il est donc opérationnel presque 24h/24h durant l'ensemble de la semaine de cours. Les infirmières interviennent directement en direction des élèves mais participent également à de nombreuses actions et instances (CESC, FSL, CHS etc.)

Les élèves et étudiants profitant des services de l'infirmier se répartissent de la manière suivante.

Niveau	Proportion
Seconde	26 %
Première	26 %
Terminale	24 %
Supérieur	24 %

Tableau 2.5 - Répartition par niveau à l'infirmier - source Sagesse®

86 % des élèves et étudiants reçus retournent en cours à l'issue de leur prise en charge. Les autres sont principalement remis à leur famille ou orientés vers l'hôpital.

L'activité de l'infirmier, dont les missions sont relativement larges, peut être synthétisée par le tableau 2.6.

Le logiciel SAGESSE ne permet pas toujours un résultat représentatif de la réalité et la minore s'agissant de l'aide et de l'écoute. En effet seuls 2 items sur 12 peuvent être cochés à chaque passage d'élève. Dans les faits, chaque passage est l'occasion de conseils en santé, de renseignements.

Les infirmières ont géré de nombreuses situations de mal être (antécédents de suicides, scarifications, situations familiales complexes, harcèlement ...), notamment auprès des internes.

	2018/2019
Passages d'élèves	2196
Dossier hors présence	827
Dispenses d'EPS	165
Soins et traitements	1835
Ecoute et aide	60
Conseil en santé	1370
Renseignements	372
Alcoolisation	0
Pilule du lendemain	6
IVG	1
Grossesses poursuivies	1
Tentatives de suicide	1
Interventions de nuit	4
PAI d'élèves internes	6

Tableau 2.6 – Evolution de l'activité de l'infirmier – source Sagesse®

³ Voir annexe 5

Le service social

Notre assistante sociale, reçoit les élèves généralement après avoir été saisie par un membre de l'équipe éducative, mais également à la demande des élèves eux-mêmes, de leur famille, ou encore des services sociaux extérieurs. Elle participe autant que faire se peut, aux réunions ad hoc pour mieux partager l'information concernant les élèves rencontrant des difficultés.

Le tableau suivant synthétise l'activité de l'assistante sociale⁴.

Lycéens et étudiants reçus	2018/2019
Comportement scolaire (échec scolaire, comportement, orientation, vie collective, adaptation intégration, résultats etc.)	26 - 5
Conduites à risque (comportements suicidaires, fugues, consommation de médicaments ou d'alcool)	19 - 1
Difficultés familiales (problèmes relationnels et conflits)	28 - 8
Absentéisme	21 - 1
Difficultés matérielles et administratives (financières, bourses, logement, transport, nationalité etc.)	41 - 30
Difficultés liées à la santé (physique et psychologique, souffrance de l'adolescent, troubles de la conduite alimentaire etc.)	14 - 8
Difficultés liées aux violences subies	1 - 0
Difficultés liées à la majorité (logement, difficultés administratives et financières)	13 - 16
Difficultés liées aux infractions pénales (consommation de drogues, violences...)	2 - 0
Difficultés liées à la sexualité (IVG, MST, contraception...)	0 - 0

Tableau 2.7 – Activité du service social – source assistante sociale – lycéens / étudiants

Le tableau suivant présente l'évolution de l'utilisation du fonds social lycéen. Certains élèves ont bénéficié des deux fonds, et parfois à plusieurs reprises.

	Année 2018/2019		Année 2017/2018	
	Bénéficiaires	Montant	Bénéficiaires	Montant
Fonds social lycéen	17	2 486,69 €	11	1 664,00 €
Fonds social pour la restauration	43	5 776,21 €	7	1 450,36 €

Tableau 2.8 - Utilisation des fonds sociaux lycéens et pour la restauration – source intendance

Le Conseil de la vie lycéenne

Le Conseil de la Vie lycéenne s'est réuni régulièrement cette année, notamment pour préparer les réunions du Conseil d'administration. Il se réunit également régulièrement pour organiser diverses actions au sein du lycée. Bien que tous n'aient pas toujours pu participer à tous les moments, chacun aura remarqué le dynamisme de nos jeunes élus cette année encore.

Un bilan plus détaillé est communiqué en annexe⁵.

⁴ Rapport détaillé en annexe 9

⁵ Voir annexe 6

Orientation et affectation

Orientation en fin de classe de seconde

Le tableau suivant présente la situation de l'orientation en fin de classe de seconde.

	Total	1 ^{ère} géné	1 ^{ère} STMG	1 ^{ère} ST2S	1 ^{ère} STL	Autres 1 ^{ère}	Red.	Réorient.
Vœux	357	203	68	31	25	12	3	15
Décisions hors appel	357	193	64	29	25	17	10	19
% 2018	357	54	17.9	8.1	7	4.8	2.8	5.3
% 2017	369	54	17	10.2	11.3	0.4	2.1	1.7
% 2016	283	54	18.9	13.8	5.2	2.7	1.3	3

Tableau 3.1 – Orientation en fin de 2^{nde} – source chef d'établissement

Les chiffres communiqués dans le tableau 3.1 correspondent aux décisions prises suite aux conseils de classe, mais l'affectation des élèves est susceptible de refléter une réalité quelque peu différente. En effet, certains élèves autorisés à poursuivre en 1^{ère}, mais dans une section qui n'était pas celle de leur premier vœu, sont susceptibles de choisir le redoublement en vue de réaliser leur objectif l'année prochaine. Il est également possible que certains élèves n'obtiennent pas leur affectation dans une section dont l'effectif est contingenté.

On observe un écart entre les vœux des familles et les décisions prises par le chef d'établissement à l'issue des conseils de classe du troisième trimestre. Ces écarts, hormis pour le redoublement, restent une nouvelle fois très marginaux et sont le reflet d'un travail de concertation régulière entre le professeur principal, le proviseur adjoint chargé des classes de seconde, et les familles.

On notera toutefois l'infléchissement des vœux comme des décisions d'orientations vers la série générale cette année. Cette situation est sans doute liée à la réforme engagée. Dans le même temps, les orientations vers les autres premières comme les demandes de réorientation prennent des proportions importantes.

Le nombre des redoublements progresse légèrement du fait des nouvelles dispositions réglementaires, sans toutefois atteindre des valeurs anormales.

Enfin, aucune situation d'appel n'a été enregistrée cette année à la suite des dialogues conduits avec les familles.

En classe de première, de nombreuses familles demandent le redoublement de leur enfant. Ici encore, on peut penser que la réforme a contribué à cette incitation.

Mathématiques	150
Physique chimie	90
SVT	71
Sciences de l'ingénieur	25
Numérique et sciences inform.	29

SES	71
Humanité, littérature, philosophie	31
Histoire géographie	65
Langue, littérature et culture étr.	68

11 échanges entre 3^{ème} et 4^{ème} vœux

Tableau 3.2 - Répartition des demandes de spécialités en première - source établissement

Admissions dans l'enseignement supérieur

Le tableau suivant présente les résultats provisoires correspondant aux opérations d'affectation dans nos sections de l'enseignement supérieur. Il est à jour au 11 juin 2019, mais est appelé à évoluer.

	Classés	Capacité	Oui définitif	Oui non déf.	En attente
BTS SIO	1127	48	32	21	595
BTS CG	960	70	52	24	295
BTS SAM	508	35	21	12	172
BTS GPME	748	35	27	11	208
BTS ESF	404	35	23	16	110
BTS ABM	752	30	15	17	200
BTS Biotec	470	24	18	8	103
BTS Com	570	35	25	14	94
BTS NDRC	586	35	21	15	123
BTS CI	425	35	22	17	60
DTS IMRT	328	24	17	9	92
DCG	474	40	32	9	29
ECT	308	40	37	9	0
TB	218	30	26	10	16

Tableau 3.3 – Admission dans le supérieur – source application Parcoursup® - MAJ du 11-06-2019

On observe un remplissage plus rapide des formations cette année du fait du calendrier plus conforme avec le rythme des inscriptions en établissements.

Les modalités du recrutement des élèves issus de la voie professionnelle laissent cependant peser de sérieuses inquiétudes pour la promotion 2019. En effet, les élèves ayant profité d'un avis favorable de la commission académique d'expérimentation sont souvent repérés comme les plus faibles tandis que les bons dossiers ont été écartés...

De nombreux élèves tout à fait capables de réussir dans nos formations restent donc sans solution à ce stade alors que ceux qui seront intégrés risquent de perdre pied rapidement avant de décrocher. Il est à souhaiter que cette situation ne se reproduise pas l'année prochaine.

Le tableau ci-dessous présente l'état des demandes concernant nos élèves de terminale.

	Tale ES (69)	Tale L (25)	Tale S (118)	Tale STL (61)	Tale STMG (68)	Tale ST2S (99)
N'ont confirmé aucun vœu	3 (4,3 %)	1 (4,2 %)	4 (3,4 %)	3 (4,9 %)	7 (10,4 %)	1 (1 %)
N'ont que des vœux en attente	20 (30,3 %)	3 (13 %)	19 (16,7 %)	12 (20,7 %)	23 (38,3 %)	51 (52 %)
Refusés sur tous vœux sélectifs	2 (3 %)	1 (4,3 %)	0	1 (1,7 %)	9 (15 %)	0
Ont accepté une proposition	42 (63,6 %)	16 (69,6 %)	92 (80,7 %)	44 (75,9 %)	26 (43,3 %)	47 (48 %)
Ont démissionné de la procédure	2 (3 %)	3 (13 %)	3 (2,6 %)	1 (1,7 %)	1 (1,7 %)	0

Tableau 3.4 - Admission dans le supérieur - source application Parcoursup® - MAJ du 24-06-2019

Le Groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS)

Fonctionnement

Ces réunions ont permis de recenser les élèves en cours de décrochage, de faire le point sur les actions mises en œuvre, mais aussi d'envisager d'autres propositions pour les décrocheurs et de permettre aux différentes personnes susceptibles d'intervenir auprès des élèves d'échanger dans un cadre formel.

Bilan du suivi des élèves pour l'année :

- 15 élèves décrocheurs ont fait l'objet d'un suivi et d'échanges avec le CIO
- 14 élèves en voie de décrochage ont été suivis (5 élèves de 2^{nde}, 4 de 1^{ère} et 5 de T^{ale})

Situation matérielle et financière

Commentaire [11]: prévoir une synthèse du compte financier ?

SITUATION MATERIELLE ET FINANCIERE – BILAN 2018-2019

Travaux / Equipements

Service général	Travaux étanchéité toitures
	Réfection bâtiment J
	Remplacement portes coupe feu
	Installation système téléphonie
	Installation adoucisseur bâtiment M
	Réfection réseau eau potable
	Achat d'un véhicule de service électrique
	Achat machines d'entretien
	Achat d'un logiciel de suivi des interventions de maintenance
	Achat d'un système d'ouverture GSM des portails
Service de restauration	Remplacement cellule de refroidissement
Enseignement général / CDI	Equipement "nouvel espace" au CDI (mobilier / tablettes)
	Logiciel orthodidacte
	Création d'un studio vidéo / webradio
	Achat de vidéoprojecteurs
Enseignement scientifique	Equipements informatiques
	Logiciels spécifiques (labsolutions...)
	Création d'un espace IDMAN (salle 4108)
	Imprimante 3D
	Acquisition d'un incubateur
	Spectrophotomètre
Enseignement tertiaire	Création d'une nouvelle salle informatique

Résultats financiers

- Résultat 2018 déficitaire de 67 464,06 € (la prévision était de - 99 670 €)
- Réserves disponibles de l'établissement au 31/12/2018 : 411 264,89 € (dont 113 180,97 € pour le service d'hébergement et de restauration)

Projets 2019 - 2020

- rénovation de la salle d'arts plastiques
- acquisition d'une ferme de serveurs (BST SIO)
- acquisition d'un autoclave (bactériologie) et d'un lave-vaisselle (biochimie)
- rénovation du système anti intrusion
- reprise du réseau d'eaux usées du bâtiment M
- travaux concernant les systèmes frigorifiques du service de restauration
- mise en place d'un système de tri des déchets au service de restauration
- réfection des couloirs et cages d'escaliers du bâtiment C
- mise en place d'un système d'archivage électronique à l'intendance
- travaux d'accessibilité des locaux
- Acquisition de mobiliers d'extérieur pour la nouvelle cafétéria

Le nouveau site Internet

Le lycée souffrait d'un déficit d'image à l'externe du fait d'un site Internet vieillissant et peu adapté aux outils modernes (Smartphones, tablettes, etc.) Son contenu n'était plus mis à jour, parfois depuis 2006, et comportait de nombreuses informations erronées.

Il était urgent de lui donner une nouvelle impulsion, c'est désormais chose faite. Les contributeurs pourront être nombreux pour faire vivre ce nouvel outil au quotidien et l'alimenter en articles permettant de rendre visible le dynamisme de notre établissement.

Au terme d'un travail important, un nouveau site a donc vu le jour. Ce travail se poursuit avec la réalisation de plaquettes de présentation de l'ensemble des formations offertes par l'établissement. Ces plaquettes (disponibles en novembre prochain) sont réalisées grâce à l'appui de notre section de BTS Communication qui a su montrer tout son dynamisme et son savoir-faire (voir infra).

La Commission d'hygiène et de sécurité

La Commission d'Hygiène et de Sécurité s'est réunie 1 fois cette année.

Elle a tout d'abord réalisé une visite complète de l'établissement aux fins de mieux connaître sa configuration. Elle a ensuite fait le point sur les exercices d'évacuation réalisés au cours du premier trimestre ainsi que sur l'exercice d'alerte attentat organisé le 9 octobre 2018.

Enfin, la commission a échangé autour d'un projet de document à destination de l'ensemble des personnels et visant à clarifier l'ensemble des procédures d'alerte dans un mémento synthétique. Le procès verbal de la commission est annexé à ce rapport⁶.

⁶ Voir annexe 2

Actions diverses

Pour conclure, je vous propose un catalogue, non exhaustif, des actions diverses conduites dans l'établissement et qui s'ajoutent à celles déjà présentées plus haut. Bien qu'il s'agisse le plus souvent d'actions très ponctuelles, elles concourent néanmoins à l'action éducatrice du lycée et s'inscrivent le plus souvent pleinement dans le cadre du projet d'établissement.

Voici un aperçu des projets engagés cette année.

- Participation au Concours général
- Olympiades de mathématiques
- Rallye mathématiques
- Opération « Lycéens au cinéma »
- Nombreux voyages et échanges scolaires
- Visites d'entreprises
- Rencontre avec des professionnels en ECT, en DCG et en BTS
- Conférence de l'INSEEC à destination des classes préparatoires
- Semaine Ecole-Entreprise
- Collecte pour les restaurants du cœur
- Participation à la Semaine du développement durable
- Quizz de l'Economie
- Parrainage du DCG
- Préparation au concours des IEP
- Prix divers (Prix national de l'innovation (Architecture et aménagement de l'espace scolaire), Challenge du management en STMG, Trophée de l'excellence commerciale, etc.)
- Participation au festival Pop'Sciences

Les perspectives pour 2019-2020

La structure 2019-2020

A ce jour, le lycée prévoit d'accueillir 11 divisions de seconde générale et technologique à la rentrée prochaine.

La répartition des élèves à l'issue des opérations d'orientation est très proche de la prévision du mois de février. Elle nous conduit néanmoins à l'ouverture de 6 divisions de 1^{ère} générales seulement au lieu des 7 prévues. La réduction des moyens qui en découle n'est pas encore intégrée au tableau récapitulatif ci-dessous.

S'agissant des classes technologiques, nous attendons 2 classes de 1^{ère} STL, 2 de ST2S et 2 de STMG. Cette situation pourrait cependant évoluer encore quelques peu à la suite des commissions d'ajustements du mois de juillet.

Le Tableau de répartition des moyens par discipline consolidé au 11 juin est le suivant :

Discipline	Code	Besoins exprimés	FOS	Agrégés	CPA	Temps partiels	Décharges (ARA)	Apport réel	CSR	CSD	BMP ou stagiaires	Suppr	Création	HSA	Remarques
Option A	G0139	21,00	1					21,00							
Philosophie	L0100	78,99	6	28,00		3,00		77,00		6,00				7,99	CSD St Just CPGE
Lettres classiques	L0201	16,50	1	3,00				15,00							1,50
Lettres modernes	L0202	253,15	14	27,00				225,00		4,00	9,25			22,90	CSD Parc CPGE
Allemand	L0421	52,40	3	12,00				42,00		2,50	9,50			3,40	CSD Recamier CPGE
Anglais	L0422	292,80	15	19,00		5,60		245,40			18,60			28,80	
Espagnol	L0426	120,58	7	15,00		3,00		108,00		4,00	8,25			8,33	CSD Recamier CPGE
Italien	L0429	46,40	2			1,80		34,20			10,30			1,90	
Histoire-géographie	L1000	154,30	9	12,00		8,00	9,00	133,00	2,50					18,80	CSR Herriot CPGE
SES	L1100	52,70	3	3,00				51,00						1,70	
Mathématiques	L1300	310,05	18	59,00			2,00	263,00						47,05	
Physique	L1500	231,76	13	30,00		9,00	6,00	188,20			9,00			34,56	
Physique appliquée	L1550	18,00	1					18,00							
SVT	L1600	107,23	7	33,00		6,00		87,00			14,45			5,77	
EPS	L1900	95,00	5	3,00		4,00		93,00						2,00	
Sil ingénierie électrique	L1412	19,00	2	3,00				33,00				18,00		4,00	Départ ESPE M. Trillaud
Sil ingénierie mécanique	L1414	21,00	1					18,00						3,00	
Arts plastiques	L1800	16,48	1			1,53		16,48							
Biochimie - Génie biol	L1700	419,19	22	39,00		6,60		350,00						59,79	
Biotec - Santé-environ	L7200	51,88	2	3,00		3,00		30,00			18,00			3,88	
Sc & tech méd. Soc.	L7300	105,91	6			7,20		100,80						5,11	
Eco. Gestion CPGE	L8010	129,00	10	100,00				80,00						49,00	
Eco. Gestion Admin.	L8011	257,08	12	9,00		9,00		198,00			27,00			32,08	
Eco. Gestion compta.	L8012	176,80	9	12,00				150,00						26,80	
Eco. Gestion comm.	L8013	102,40	5	6,00		6,00		78,00						24,40	
Commerce international	L8018	37,50	2	6,00				30,00						7,50	
Secrétariat ass. trilingue	L8024	81,55	4	3,00				69,00						12,55	
Eco. Info de gestion	L8031	161,60	8	9,00				135,00						26,60	
Administration		4,76												4,76	Transfo en HSE pour projets et besoins divers

Tableau 4.1 - TRMD prévisionnel à la date du 11 juin - source chef d'établissement

La restructuration du lycée

Le lycée poursuit actuellement le travail de diagnostic qui conduira à la restructuration tant attendue. De nombreux groupes de travail se sont réunis pour permettre l'expression des besoins de l'ensemble des services et des fonctions de l'établissement.

A ce stade, le comité de pilotage s'est réuni une fois et se réunira à nouveau le 20 juin.

Aucun scénario ne peut encore être considéré comme probable à ce stade puisque la région attend de prendre connaissance des besoins et attentes avant de fixer le périmètre de son action.

Les opérations préalables portant sur le diagnostic devraient aboutir d'ici la fin de l'année civile 2019.

De nouveaux horaires

A compter de la rentrée 2019, les cours seront portés à 55 minutes au lieu de 50. Cette évolution, conforme au fonctionnement de la grande majorité des lycées, permet de consolider le temps d'enseignement dans toutes les disciplines.

Par ailleurs, la fermeture de l'établissement le samedi matin permettra de redistribuer certains postes et de réduire les coûts de fonctionnement.

Enfin, l'évolution des emplois du temps permettra de libérer les élèves du secondaire le mercredi après-midi et de leur offrir de véritables possibilités d'accès aux activités de l'association sportive.

De nouvelles plaquettes de présentation des formations

Après la transformation du site Internet du lycée, ce sont les plaquettes de présentation de chaque formation qui seront mises à jour pour mieux répondre aux besoins en communication du lycée, et aux attentes des candidats à l'entrée dans nos filières.

La trame de ces plaquettes a été élaborée par la classe de première année du BTS Communication.

Les coordonnateurs de chaque formation sont invités à fournir le contenu qui sera retranscrit au courant du mois de septembre pour une impression des documents en octobre. L'ensemble des plaquettes sera également mis en ligne pour l'information notamment des élèves les plus éloignés.

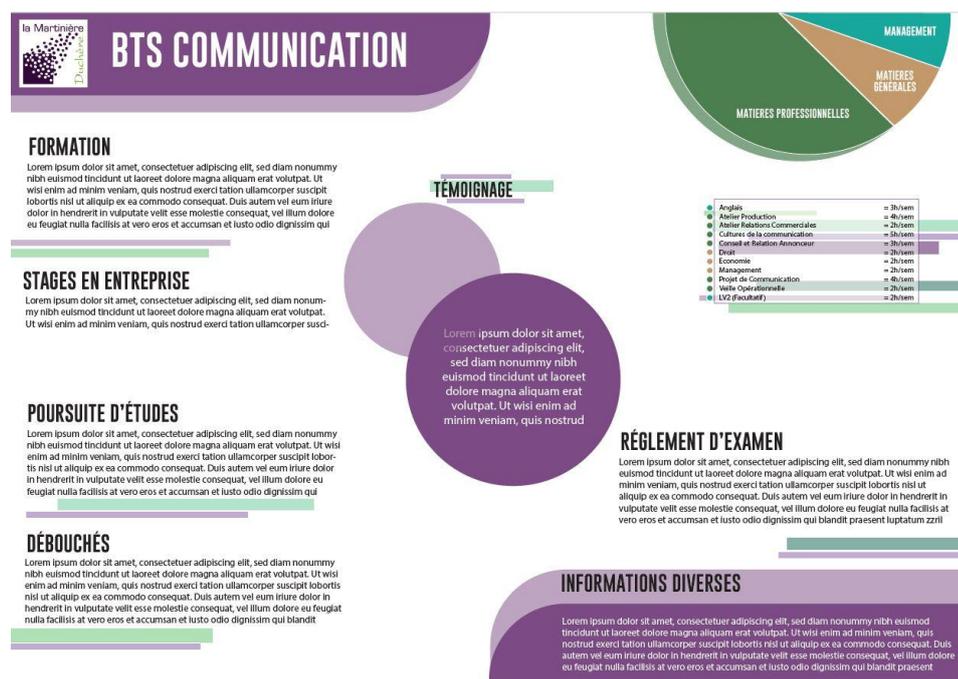


Figure 4.1 - Modèle de plaquette de présentation de nos formations - source chef d'établissement

Bilan Actions CESC 2018-2019

Classes	Thème de l'action	Organisateurs	2018 19	
2 ^{nde}	Toutes 2ndes	Sensibilisation au harcèlement et à l'utilisation des réseaux sociaux	Mr GONZALVEZ – Mr GIUNTA + élèves représentant CVL	8 et 9 nov A renouveler, satisfaisant Voir transmission à de futurs ambassadeurs
	Toutes 2ndes	Lutte contre l'homophobie, lutte contre les discriminations de genre	A. RIFAUX – D. MY F. DUBOIS Association RIMBAUD	Janvier- Mars 2019 A eu lieu au mois de mai A voir la possibilité de faire appel à Association Contact A renouveler ?
	Toutes 2ndes	Forum santé	F TREAND – H ZENNER M CHENNIOUR+ interventions étudiantes B1ESF	11 et 12 Mars 2019 Très satisfaisant, apprécié des représentants des parents. A renouveler
	Toutes 2ndes	Prévention sécurité routière	Sylvie BALLAND Intervention MAIF et Préfecture	2 ^e ou 3 ^e trimestre 2019 Dates : 2 et 4 /4 1h par classe Débat IDSR vidéo A renouveler
1 ^{ère}	Toutes les classes de 1ère	Prévention alcool - addictions et conduites à risque (Association Avenir santé)	F DUBOIS	janv 2019 ? 6 et 7/02 Peu satisfaisant pour cette année
		Lutte contre le racisme et les discriminations Compagnie Le lien théâtre L'ascenseur	Mr SEKHRI ou Mme DHAMEL	N'a pas eu lieu
	9 classes	Forum sexualité vie affective et amoureuse, lutte contre les discriminations sexuelles	Françoise DUBOIS, Anne RIFAUX – Delphine MY et CPEF Vaise / Tassin, CEGGID,	Trimestre 2 (Janv avril 2019) Difficulté de coordonner toutes les associations mobilisées pour le projet Association Le nid présente
	6 classes de 1ère	Lutte contre les violences dans les relations amoureuses	Filactions	Déc à fin mars 2019 A renouveler
T ^{ale}	ST2S 1 et 2	Santé et vie quotidienne	Mme BRAS et Mme PORRO Etudiantes B1 ESF	Avril 2019 Rencontres et échanges entre classe ST2S et BTS ESF Des absents

					en Tle, période d'intervention à revoir
Lycéens et étudiants post bac	Tout public	Journée mondiale de lutte contre le SIDA	A. RIFAUX ET D. MY et CEGGID et étudiantes B1 ESF volontaires.	30 novembre 2018	Participation des étudiantes ESF appréciée par les infirmières, à renouveler
Lycéens et post bac	Tous majeurs	Don du sang	S BALLAND et EFS	15 et 16 novembre 2018	15 et 16/11 150 donneurs à renouveler Voir comment mobiliser davantage personnel du lycée Faire intervenir France adot sur la même journée ?
	Toutes classes	prévention et secours civiques PSC1	A RIFAUX D MY	2^e et 3^e trimestres 2019	3 inscrits (non renouvelé)

Procès verbal de réunion de CHS

La commission d'hygiène et de sécurité du lycée s'est réunie le 14 novembre 2018 à 9h.

Après avoir effectué la visite annuelle de l'établissement, elle s'est réunie pour échanger sur les points à l'ordre du jour.

La visite de l'établissement

La visite de l'établissement a été l'occasion pour les membres de la commission de découvrir les locaux suivants :

- Le CDI
- Le local agricole
- Les laboratoires d'immunologie et de microbiologie du secteur scientifique ;
- La cuisine ;
- L'internat ;

A l'issue de cette visite, les remarques suivantes ont été faites.

Le local agricole :

- Le stockage de produits inflammables à proximité de produits phytosanitaires et dans un atelier a surpris les membres de la commission. Il semble souhaitable de trouver une solution pour ventiler les armoires en question et éviter ainsi la contamination de l'air ambiant pendant que les personnels y travaillent ;
- Le stockage des produits dangereux devra se faire sur des bacs de rétention pour éviter toute contamination verticale en cas d'emballage dégradé ;

Le laboratoire d'immunologie :

- Les personnels de laboratoire déplorent l'absence de visite médicale les concernant. L'éducation nationale ne prévoit pas, en effet, de médecine du travail les concernant.
- Les moyens de protection des élèves et du personnel sont présentés à la commission (blouses, sorbonnes, gants, rinces-œil, douche, procédures, etc.)
- On signalera cependant la nécessité d'installer des bacs de rétention pour chaque étagère des armoires contenant des produits dangereux.
- Il serait souhaitable de prévoir un dispositif pour fermer à clef les réfrigérateurs contenant des substances dangereuses.
- Par ailleurs, il n'existe pas de dispositif pour sécuriser ces réfrigérateurs en cas de coupure d'électricité.

La cuisine :

La démarche de la « marche en avant » est présentée à la commission qui visite les locaux en tenue adaptée. Le chef de cuisine présente également les nombreuses procédures en place et les contrôles réguliers effectués par un laboratoire extérieur.

L'internat :

- La commission visite une chambre de l'internat des filles, ainsi que les locaux sanitaires. Les conditions d'accueil sont jugées satisfaisantes, bien que le nombre de cabines de douche pourrait être plus important compte tenu du nombre d'élèves en présence.
- Dans les sanitaires, les fenêtres peuvent être ouvertes "en grand", ce qui est dangereux. Il conviendrait d'installer des fenêtres oscillo-battantes dans les sanitaires et/ou des fenêtres pouvant être fermées à clef.

Les exercices d'évacuation

Conformément à la réglementation en vigueur, deux exercices d'évacuation ont été réalisés au cours du premier mois qui suit la rentrée : un exercice pour l'externat et un autre pour l'internat.

Le bilan de ces exercices, présentés à la commission est jugé satisfaisant, malgré quelques défauts ou manquements « habituels », qui sont signalés aux personnels concernés.

L'exercice départemental d'alerte attentat du 9 octobre 2018

Un exercice d'alerte attentat a été réalisé avant les congés de la Toussaint, ainsi que Mme la rectrice nous l'a demandé.

Cet exercice n'a pas entièrement donné satisfaction. Les principaux dysfonctionnements observés ont été les suivants :

- Un système d'alerte peu ou pas audible et en partie inadapté
- Des consignes écrites jugées trop nombreuses et souvent contradictoires par les personnels

Pour remédier à ces défauts, les mesures suivantes sont prises :

- La société en charge de l'installation de la sonorisation doit reprendre l'ensemble de l'installation et y ajouter de nombreux haut-parleurs. Elle vérifiera également le niveau sonore en chaque lieu.
- Les signaux et messages d'accompagnement des signaux seront modifiés pour mieux correspondre aux besoins de l'établissement et aux consignes données.
- Un document synthétique rappelant la conduite à tenir en toute circonstance d'alerte doit être rédigé et communiqué à la communauté scolaire (voir ci-dessous).

Le document synthétique présentant la conduite à tenir en cas d'alerte

Le proviseur présente le projet de document qui tient en deux pages, auxquelles il faut ajouter l'infographie nationale relative à l'alerte attentat.

Le document est discuté par la commission qui convient de son intérêt en lieu et place des nombreuses notes de services relatives à la question des alertes. Le document amendé sera transmis à l'ensemble des personnels dès que possible.

Un document du même type sera également réalisé en vue de son implantation dans chaque salle de classe ou chaque local, pour aux personnels de s'y reporter facilement en cas d'alerte.

Lyon, le 14 novembre 2018

Gabriel LIENHARD, proviseur

RAPPORT D'ACTIVITE 2018-2019
Enseignement technologique scientifique

1. Projets menés avec les élèves

1.1 Section Sciences et Technologies de Laboratoire (STL) – option Biotechnologies

Première

Projets	Actions et objectifs
Forum des métiers <i>Décembre 2018</i>	Rencontre sous forme de table ronde entre les élèves et des professionnels des secteurs public et privé. Aider les élèves à construire leur projet professionnel autour des métiers de la biologie et des biotechnologies
Cordée de la réussite – Soutien scolaire <i>Jeudi de 17h à 18h</i>	Renouvellement du tutorat par des étudiants de Vet Agro Sup – soutien personnalisé par petits groupes d'élèves

Terminale

Projets	Actions et objectifs
Stage d'immersion des élèves à l'IUT Lyon 1 de biochimie génie biologique <i>Avril 2019</i>	Présenter aux élèves la formation et le site Faciliter les échanges de pratiques entre les équipes
Mini stage de découverte de la filière STL par des élèves de seconde et Journée Portes Ouvertes du lycée	Promouvoir la filière STL grâce au témoignage des élèves de terminale lors de ces manifestations

1.2 Section Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S)

Première

Projets	Actions et objectifs
Forum des métiers <i>Avril 2019</i>	Rencontre sous forme de table ronde entre les élèves et des professionnels des secteurs public et privé. Aider les élèves à construire leur projet professionnel autour des métiers de la biologie et des biotechnologies

Terminale

Projets	Actions et objectifs
Visites élèves Musée Mérieux	Approche numérique des principes d'intervention en santé publique

1.3 Première S

Projets	Actions et objectifs
Participation au festival pop Sciences 2019	Participation d'élèves de première S à la tenue d'un stand de découverte du Microbiote : observations microscopiques, jeux (encadrement : Mme Sommier)

2. Projets menés avec les étudiants

2.1 STS Analyses de Biologie Médicale (ABM)

Projets	Actions et objectifs
Conférences métier	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du métier de technicien de laboratoire et le dispositif d'accréditation des laboratoires (cadre de santé stagiaire) - La recherche de stage et d'emploi (cadre de santé Clinique de la Sauvegarde DYOMEDEA)
Présentation de matériel de laboratoire	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des logiciels dédiés aux laboratoires ABM et à la Qualité (TECHNIDATA) - Présentation d'un enseigneur spiral pour la microbiologie (mode opératoire, intérêts). Présentation du métier de technico-commercial dans le domaine de l'analyse médicale (Interscience)
Formation aux gestes et aux soins d'urgence (CESU)	Formation Niveau II

2.2 STS Biotechnologies

Projets	Actions et objectifs
Dans le cadre du partenariat avec SANOFI	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de Sanofi Pasteur à Marçay l'Etoile - Réalisation de séances de Travaux Pratiques pour la mise en œuvre d'un procédé de fermentation

2.3 STS Economie Sociale et Familiale (ESF) et DCESF

Projets	Actions et objectifs
Visites dans le cadre de la formation	Appartement ELSA ; cuisine collective, GPV, MJC Duchère

2.6. Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles - Technologie et Biologie (CPGE TB)

Projets	Actions et objectifs
Sortie géologie et botanique des PTB1 et PTB2	Sortie inscrite dans le programme de SVT

Forum des anciens	Une vingtaine d'anciens étudiants TB a accepté de venir présenter leurs écoles respectives aux étudiants en cours de formation
Cordée de la réussite – Soutien scolaire <i>Jeudi de 18h à 19h</i>	Tutorat par des étudiants de Vet Agro Sup

3. Actions de promotion des filières

Projets	Actions et objectifs
Journée de l'enseignement Supérieur Conférences – Visite des laboratoires – rencontre avec les étudiants	Le secteur scientifique a accueilli près de 200 visiteurs. Les enseignants et les étudiants de STS ABM, Biotechnologies, du DTS IMRT et de la CPGE se sont relayés pour présenter les filières.
Mini stage d'immersion dans des classes des filières post bac	Accueil en classe par les équipes enseignantes de BGB et STMS d'une vingtaine d'élèves de lycée d'enseignement général de la région pour une information sur les STS ABM, Biotechnologies, ESF, le DTS IMRT et la CPGE TB
Liaison collège/lycée	En biotechnologies Ce dispositif touche toujours 4 collèges : Laurent Mourguet (Ecully), Jean-Philippe Rameau (Champagne au Mont d'Or), Victor Schoelcher (Lyon) et Alexis Kandelaft (Chazay d'Azergues). Ce qui représente 8 classes de troisièmes soit 240 élèves. Il permet aux enseignants de mettre en pratique des notions de cours abordées au collège et d'accéder à du matériel et des laboratoires spécialisés. Les élèves découvrent les filières technologiques, le travail au laboratoire et se familiarisent avec le lycée. Les collégiens bénéficient d'une séance de TP de biotechnologies de 3 heures. Deux laboratoires fonctionnent en parallèle afin d'accueillir une classe complète dans le créneau horaire. L'encadrement est assuré par un enseignant de BGB du lycée assisté par un enseignant du collège dans chaque laboratoire.
Mini stage de découverte de la filière STL Biotechnologies	Un mini stage de découverte de la filière STL Biotechnologies a été proposé aux élèves de seconde et de première S cherchant à se réorienter. L'accueil est réalisé en laboratoire de microbiologie, un jeudi matin de 8h à 12h de janvier à avril. Les stagiaires réalisent une séance de TP de 2h30 encadrés par un enseignant de BGB du lycée puis sont informés sur la filière STL Biotechnologies par un enseignant et quelques élèves de terminale STL volontaires
Soirée d'aide à l'orientation Première et terminale	Information par les enseignants sur le CPGE TB, les BTS ABM et Biotechnologies

4. Développement de l'offre de formation

Rentrée 2019 : ouverture de la licence professionnelle « Biochimie, biologie moléculaire et cellulaire pour le diagnostic in vitro et les biothérapies » - diplôme délivré par l'Université Lyon 1

Rapport d'activité 2018-2019

Enseignement technologique tertiaire

Nouveaux BTS sous statut scolaire

Cette année trois BTS ont été réformés avec la mise en place des nouveaux référentiels et tous les impacts que cela peut engendrer :

- BTS AM devenant le BTS Support à l'Action Managériale
- BTS AG PME-PMI devenant le BTS Gestion de la PME
- BTS NRC devenant le BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client

Une modification de l'organisation des enseignements en DCG est également prévue pour la rentrée 2019.

Nouveau BTS en alternance

En septembre, ouverture de la première année de BTS SAM en alternance avec le CFA des Métiers des énergies (EDF et ses filiales)

12 alternantes sont accueillies 2 jours chaque semaine.

Ouverture au monde professionnel

- Tale STMG : visite de l'entreprise « Feu Vert » avec accueil des élèves dans les services correspondant à leur spécialité
- BTS GPME : participation au séminaire de l'Ordre des experts Comptables
- BTS COM : visite de l'entreprise « PublicImprime »
- BTS CI : visite de l'entreprise « ARKEMA »
- BTS NDRC : Action de vente et de sa gestion avec une entreprise de chocolaterie dans le cadre d'ateliers professionnels ; Action de promotion et de vente pour l'UNICEF

Amélioration de la cohésion

Les diverses formations ont réalisé des journées d'intégrations sous différentes formes associant souvent les deux années de formation :

- Jeux professionnels via des plates-formes spécifiques : ARKHÈ (DCG)...
- Visite de Lyon avec étude de la communication (BTS COM)
- Visite du musée de l'imprimerie (BTS COM)
- Remise des diplômes (DCG)
- Gestion de l'association (DCG)

Ouverture professionnelle

- DCS-it games : participation au challenge en concurrence avec d'autres BTS de la région académique (BTS SIO) ;
- Workshop BTS AM : organisation et gestion d'une journée d'échanges sur la mutation du BTS AM en BTS SAM : tables rondes, interventions de professionnels,... en collaboration avec plusieurs établissements de Lyon ;
- BTS CI et BTS SAM : Participation au colloque des Erasmus Days ;

- Participation au concours national de l'excellence commerciale organisé par « CGI intergros ». L'une de nos étudiantes, Marie Gallée, a remporté le deuxième prix du jury et le premier prix du public ;
- Participation au grand prix pour l'export organisé par les conseillers du commerce extérieur de la France : l'une de nos étudiantes a remporté le prix régional pour les Bac+2 et a été sélectionnée au niveau national ;
- Participation grand prix Netinvet : l'une de nos étudiantes a remporté le prix européen ;
- Participation aux journées de l'économie (Tale STMG, BTS CG, BTS SAM et CPGE).

Ouverture sur l'étranger

- Participation au programme Erasmus+ dans le cadre de consortium Avenir2+. 18 étudiants sont à l'étranger en Europe (BTS CI et BTS SAM) ;
- Utilisation des bourses proposées par la Région (BRMI) afin d'aider dans la mesure du possible les Etudiants partant à l'international : Europe, Asie, Amérique ;
- Echange avec le Lycée Friedrich List d'ULM (DE): accueil d'étudiants et séjour linguistique (BTS CI) ;
- Echange avec le lycée El Lago (ES) : accueil de la délégation du lycée en vue de monter un partenariat (BTS SAM).

Partenariats en cours

- CE9.5 : association d'entrepreneurs sur les arrondissements du 9ème et du 5ème de Lyon (BTS SAM) ;
- Netinvet (réseau européen d'établissements de formation en commerce international) : séminaire et participation aux actions par les étudiants du BTS CI ;
- CLASS (Cercle Lyonnais des Assistants et Secrétaires) pour les étudiants du BTS SAM ;
- IUT GEA : partenaire pour le DSCG ;
- CEGEP : partenariat à réactiver pour des formations post-BTS CG ou SIO au Canada. Inclusion du DCG en année intermédiaire à envisager l'an prochain.

Salons

- Stud'experts ;
- Salon de l'étudiant ;
- Journée portes-ouvertes incluant les BTS ;
- Journée de l'enseignement supérieur.

ASSOCIATION SPORTIVE - BILAN 2018-2019

Nous finissons cette année avec **91 licenciés** ce qui est vraiment très peu. Nous avons oscillé, depuis 2010, entre 110 et 160 licenciés. Nous avons un objectif, pour cette année, de 130 licenciés. Il est difficile de réellement connaître les causes de ce manque de licenciés. Est-ce seulement le manque de créneaux horaires entre 12h et 14h et le mercredi après-midi, ou un manque de motivation, d'envie de nos élèves ?

Le créneau de **muscultion** le mardi de 18 à 19 h a très bien fonctionné. Ce créneau remporte un vif succès chez les internes avec un taux de fréquentation de la salle important (entre 25 et 35 élèves par séance).

Dans les autres créneaux de muscultion (mardi 12h, mercredi 12h, jeudi 13h et vendredi 12h-14h), une dizaine d'élèves inscrits à chaque fois mais une fréquentation plutôt en-dessous.

Le **yoga** le mardi de 13 à 14h a lui aussi bien fonctionné avec un public essentiellement féminin très varié et assidu. Cette plage a permis de créer de la cohésion et des rencontres intéressantes entre enseignants, personnel et élèves sur un temps de pratique respiratoire, postural et de relaxation et de répondre à un besoin de beaucoup de membres de la communauté éducative.

Le **CAF** du vendredi 13h-14h a été fréquenté par 7 enseignants et 3 élèves mais celui du mardi 12h par seulement 3 enseignants. Quand on questionne les élèves, un certain nombre de filles nous disent pourtant aller dans une salle de sport mais ne viennent pas essayer de pratiquer à l'AS.

6 élèves assidus en **volley** le mardi et le jeudi (1 semaine sur 2) mais qui n'ont pas souhaité participer aux compétitions car ils ne voulaient pas manquer les cours.

2 élèves ont participé à une compétition de **badminton** mais n'ont pas pu faire les 2 autres à cause de contrôles le mercredi après-midi.

Participation de 5 élèves à la journée **Kayak** le 10 avril.

Une équipe d'**escalade** avec un très bon niveau mais qui n'a pu participer qu'à une seule compétition (un élève n'ayant pas voulu manquer un cours).

Concernant la **section sportive basket** 30 élèves l'ont composé avec des fortunes diverses.

Au chapitre des déceptions, l'aide qui devait être fournie par le club de l'OLB dans le cadre de la convention sous la forme d'un assistant entraîneur n'est jamais venue.

Quelques démissions suite aux mauvais résultats scolaires et une grosse blessure lors d'une rencontre féminine entachent le bilan.

Côté satisfactions, plus nombreuses heureusement, on note la bonne implication de tous à la journée nationale du sport scolaire du mois de septembre :

Accueil, organisation du tournoi de basket, présentation de la section.

Une belle participation à la traditionnelle journée multisports au lycée Branly avec une belle victoire relayée par la presse quotidienne régionale.

Autre motif de satisfaction, l'inscription d'une équipe féminine pour la première fois dans l'histoire de la section en championnat d'excellence avec une très bonne attitude et des résultats honorables. Les garçons, pour leur part, ont réalisé un championnat correct qui aurait pu être encore meilleur si quelques joueurs performants avaient été retenus dans l'équipe, ce qui ne fût pas le cas pour avertissements ou sanctions disciplinaires dans le cadre de la vie scolaire.

Les principales dates de la saison :

Tournoi filles : 14 novembre à la Duchère, 28 novembre à Ambérieu.

Tournoi garçons : 21 novembre à la Duchère, 12 décembre à Bron.

La saison s'est achevée le 4 juin avec les tests de détection pour l'année prochaine et un goûter de clôture célébrant le dixième anniversaire de la section sportive basket.

Pour la **section athlétisme** : 12 élèves au début de l'année mais le nombre a baissé en cours d'année. 8 élèves licenciés à l'AS, ne faisant pas partie de la section, sont venus de façon intermittente dont 6 ont participé à au moins une compétition.

Quelques résultats notables :

1 vice-champion du Rhône UNSS en Cross Minime garçon (Ianis Garcia)

1 équipe championne d'Académie en salle en lancer de poids (Léa Elice, Luca Buenzod, Ianis Garia et Adrien Morel-Journal)

1 équipe vice-championne académique en estival par équipe garçons.

Pour **les temps forts de l'AS** :

***Journée nationale du sport scolaire** : Organisation d'interclasses en 2^{nde} et de divers tournois pour les 1ères et terminales le 26 septembre 2018. Cette année, nous avons accueilli 73 élèves sur 3 tournois de basket, futsal et badminton.

***La journée inter-établissement et multisport à Branly** le 10 octobre 2018: les élèves du lycée participent toujours avec enthousiasme à cette journée festive où de nombreuses activités sont proposées (bad, volley, basket, foot, escalade, tir à la corde, monocycle, fléchettes...). Cette journée s'achève par une belle victoire de la Martinière Duchère qui a fait l'objet d'un bel article accompagné d'une photo dans la presse.

La secrétaire de l'AS, Sylvie GAYET

BILAN DU CVL 2018-2019

Le CVL a orienté son action cette année sur trois axes :

- Préparation des conseils d'administration ; les élus du CVL ont préparé tous les conseils d'administration de manière rigoureuse avec le chef d'établissement. Cela a été un préalable à leur prise de parole.
- Mise en place d'une cafétéria ; les élèves ont réfléchi à la question des moyens de paiements. Ils ont proposé la mise en place d'une carte, conçue par eux-mêmes. L'assemblée générale des délégués s'est avérée à plusieurs égards féconde : recrutement d'une équipe pour la gestion et l'approvisionnement, formation au service en salle.
- Ambassadeurs contre le harcèlement ; les deux ambassadrices en titre ont à l'occasion du CVL fait la promotion de leurs actions, riches et utiles. Elles ont eu à cœur de trouver des successeurs.
- Mise en place de collectes. Le CVL a organisé une collecte. Une rencontre avec Bernard Riban, membre actif du secours populaire, a posé les jalons d'une collecte l'année prochaine au profit des mineurs isolés qui arrivent dans l'agglomération. »

Bilan des actions artistiques et culturelles 2018-2019

1. Bilan global

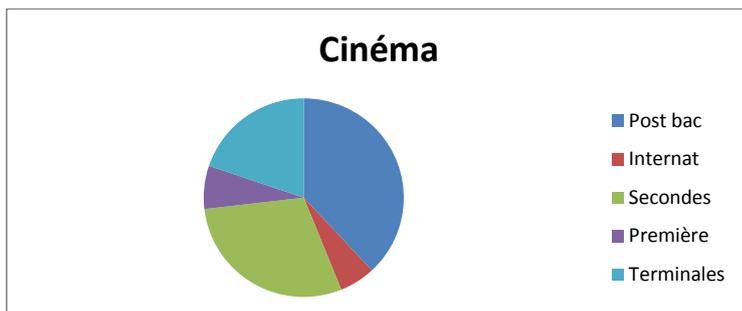
Les actions culturelles et artistiques au Lycée la Martinière Duchère peuvent être divisées en plusieurs catégories :

- Cinéma : Lycéens et apprentis au cinéma / séances à la demande
- Spectacle : Théâtre, Opéra
- Musées
- Divers

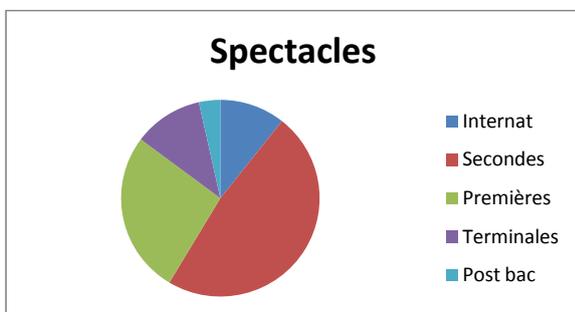
46 classes sur 79 ont fait une sortie / action culturelle ou artistique pendant l'année (cinéma, musée, spectacle, conférence ...). Pour les classes du secondaire, les classes de 2^{nde} 2, 1 stmg1 et TL sont celles qui ont le plus participé (5 sorties par classe). En ce qui concerne l'enseignement supérieur ce sont les PECT1 DCg1 B1SIO1 B1 CG1 et B2AG (3). Certaines classes n'ont participé à aucune action : 2^{nde} 1, les 1ST2S2 et les 1S 2 et 4 et les terminales S1-2-3-4 et TSTMG et TES .

Cinéma : Sur l'ensemble des 79 classes du lycée, 22 classes ont assisté à une projection d'un film au cours de l'année. Les séances de cinéma s'articulent autour de 2 dispositifs :

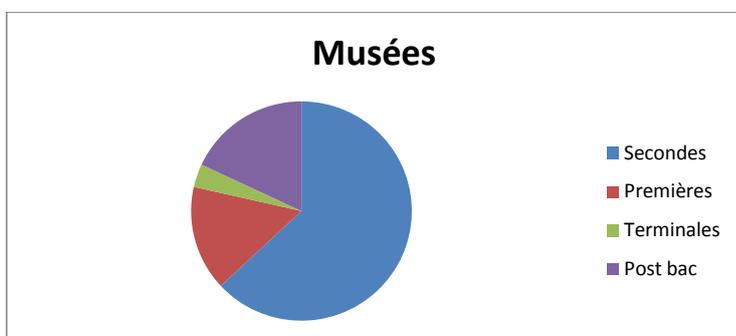
- Lycéens et apprentis au cinéma 9 classes de secondaire et 4 classes du supérieur. Dans le secondaire seulement 3 classes ont vu l'intégralité des films pour lesquels les enseignants se sont inscrits. 2 classes n'ont rien vu du tout. Certaines classes inscrites au dispositif n'ont vu aucun film : 2^{nde} 10 et 1L : abandon du dispositif en cours d'année ou pas de demande de sortie ? une classe n'est pas inscrite mais a participé au dispositif.
- Des séances à la demande : dans le cadre des programmes scolaire, les enseignants demandent à voir certains films. Au total 364 élèves.
- 1550 élèves ont vu un film au Ciné Duchère.



Théâtre :



Musées :



2. Bilan des projets culturels de la DAAC :

Les bilans ne sont pas transmis mais un descriptif des projets existe sur le site de la DAAC. Tous les projets sont répertoriés par niveau.

3. Bilan des projets de la région :

Il ne m'est pas possible de faire un bilan des projets financés par la région car les informations ne me sont pas transmises.

4. Bilan Référente culture :

- Intégration dans le PTEAC :

Le Pôle Territorial d'Education Artistique et Culturel existe depuis 3 ans à la Duchère. Notre établissement l'a rejoint cette année. 3 réunions dans l'année : en décembre : prise de contact avec Mme Bresson responsable du PTEAC, Avril : réunion du PTEAC au collège Schoelcher, mai : réunion avec Mme Bresson pour la saisie des projets. Le PTEAC propose à l'ensemble des établissements de travailler autour de l'oral.

- Gestion des projets sur le site de la DAAC

Toutes les actions réalisées dans le secondaire sont disponibles sur le site de la Daac (connexion en tant que chef d'établissement) . A la demande de la DAAC depuis 2016, les actions culturelles doivent être inscrites sur le site. Fait pour l'année 2018-2019.

- Bilan des actions culturelles avec l'intendance :

C. Baudin : Difficultés pour retrouver toutes les autorisations de sortie. Changement de la procédure en cours d'année : les autorisations de sortie sont diffusées par mail, nécessité de mettre à jour la fiche autorisation de sortie et de mettre à disposition des enseignants un « protocole de sortie ». Préciser aux enseignants : une sortie = une autorisation de sortie. Lorsqu'une sortie nécessite la collecte d'argent faire une autorisation de sortie bien en amont pour obtenir une régie de recette auprès de l'intendance. . PB rencontrés : certains enseignants vont au cinéma sans autorisation de sortie et d'autres ne donnent pas l'argent récolté à l'intendance. Suggestions pour l'année prochaine : Protocole de sorties : à insérer dans le bulletin de rentrée et mettre à disposition sur l'ENT ?

- Divers

Réunion projets culturels le mardi 7 mai avec M. Giunta.

Aide à la rédaction des projets culturels de la région, Daac et autres organisme.

Vérification des projets région 2019-2020 avec M. Giunta pour validation.

5. Projets 2019-2020

Dispositif/ Financement	Titre	Classe / Nbre d'élèves	Enseignants
DAAC	Atelier théâtre	?	Mme Georghiou
DAAC	La représentation du corps humain et de ses expressions en sculpture et peinture de l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui.	2 ^{nde} / 35	Mme Buisson-Fidel Mme Medina Mme La Rocca
DAAC	Raconte-moi ta vie	2 ^{nde} / 35	Mme Barthomeuf Mme La Rocca Mme Vivas Mme Larmaraud Mme Lachet
DAAC	O'Parleurs	2 ^{nde} / 35	Mme Bouchet Pineau Mme La Rocca
Région	Mobilité internationale Echange Lyon-Côme	20	Mme Daoulatian Mme Berthoud
Région	Lycéens et apprentis au cinéma		Mme Comte
Région	Des libertés pour la liberté	2 ^{nde} / 35	Mme Comte M. Doléans Mme Vadin
Région	Lutte contre le racisme	1ères technologiques	M. Sekhri
Région	Prix Kowalski		Mme Comte Mme Bouchet Pineau
Région	Lycéens à l'opéra		Mme Dargaud
Familles	Voyage à Paris	Classes de L	Mme Bouchet Pineau Enseignants L

En gras : l'enseignant coordonateur



Compte rendu du tutorat janvier 2019 – mai 2019 au lycée la Martinière Duchère (Pauline Taupin)

Astuce est l'Association des Tuteurs pour la Culture et l'Épanouissement de l'emlyon. Fort de son équipe de 20 membres, nous recrutons une centaine de tuteurs de l'emlyon pour intervenir dans 5 lycées, 1 collège et 3 classes préparatoires ECT. Nous avons donc un impact sur environ 500 jeunes de la région lyonnaise. Notre objectif est de donner tous les moyens aux jeunes pour atteindre leurs objectifs scolaires, professionnels et personnels, sans discrimination et en abaissant les obstacles sociaux et culturels. Pour cela, nous organisons des séances de tutorat hebdomadaires, en particulier le jeudi de 17h00 à 18h30 au lycée la Martinière Duchère. En parallèle, nous leur proposons des sorties culturelles, artistiques et sportives.



Mandat 2019 d'Astuce

1. Tutorat

J'ai pris la responsabilité du tutorat le 10 janvier 2019 à la suite de Marie-Liesse de Chergé. Le tutorat se déroulait le jeudi de 17h à 18h30 dans les salles de préfabriqués.

a. Bilan de l'année

Au total, 73 lycéens (de la seconde à la terminale, toutes filières confondues) ont été concernés au moins une fois par le tutorat et 20 tuteurs sont intervenus au moins une fois. En moyenne, 29 élèves et 8 tuteurs étaient présents lors de ces séances.

3 salles sont utilisées et les lycéens travaillent plutôt en groupe. Même si quelques fois il est nécessaire de leur rappeler que le tutorat est là pour les aider à travailler, la plupart du temps, les séances de tutorat se déroulent très bien. On leur rappelle également parfois que l'heure de

sortie du tutorat est 18h30. Sinon, des liens très forts se sont liés entre les tuteurs et les lycéens, tant sur l'aspect scolaire que personnel.

b. Besoins des lycéens qui viennent au tutorat

En effet, on peut compter environ 6-7 lycéens qui viennent pour avoir des conseils sur leur orientation scolaire, pour souffler un peu et pouvoir discuter sur leur avenir universitaire, sur les filières à choisir. Ces lycéens viennent plutôt seuls aux séances de tutorat, excepté un groupe de filles de Première.

Une dizaine de lycéens vient pour avoir de l'aide au devoir, notamment en maths et SVT. Ils sont souvent en groupe et s'aident parfois les uns avec les autres.

Une quinzaine de lycéens, en groupe, viennent pour avoir un cadre de travail, ils font leurs leçons seuls ou en groupe et demandent parfois de l'aide.

Enfin, 2-3 personnes viennent avant les contrôles importants.

2. Événements

Tout au long de l'année, nous organisons des événements pour tous les lycéens que nous accompagnons.

a. Forum d'Orientation

Forum d'Orientation est le premier événement de l'année 2019. Il marque la période cruciale des choix d'orientation de ParcoursSup. Cette année, il a eu lieu le samedi 9 février à l'emlyon de 10h à 16h. Nous avons cherché les lycéens devant leur lycée pour les amener à l'emlyon. Durant

la matinée, ils ont échangé avec des étudiants et des professionnels sur leurs parcours et les métiers : infirmier, droit, informatique, marketing, commerce, sciences po, etc.



Après le déjeuner, une conférence autour de l'engagement environnemental en entreprise et en association les a fait réfléchir, puis des étudiants de l'emlyon ayant un parcours atypique leur ont raconté leur histoire et prouvé que l'on pouvait réaliser ses rêves à condition de s'en donner les moyens, un échange très apprécié ! Puis, une association de sénior a animé des ateliers de rédaction de CV et lettres de motivation, désormais indispensables à ParcoursSup. Enfin, après un goûter mérité, nous avons raccompagné les lycéens devant leur lycée. Malheureusement, 1 seul lycéen de la Martinière Duchère était présent pour cet événement. Mais il est vrai que pour les séances de tutorat, seuls 3 lycéens sont en Terminale.

b. Découverte DJing

Le samedi 18 mars 2019, la salle de spectacle Bizarre ! a convié les lycéens de Vénissieux à participer à un atelier DJing avec DJ Emii, une DJ lyonnaise connue internationalement. Il restait des places, donc nous avons convié les lycéens de la Martinière Duchère à y participer. Au programme : démonstration et test pour les lycéens et tuteurs.



c. Ciné-débat



Le ciné-débat a eu lieu le mercredi 20 mars à 18h au cinéma de Caluire. Le film projeté était Capharnaüm et nous avons accueilli monsieur Siamandi, diplomate au Moyen Orient, pour animer le débat autour de la question des réfugiés et des conflits internationaux. 6 lycéens de la Martinière Duchère ont assisté à la séance.

d. CLASS et CLAC

Le Bureau des Arts de l'emlyon organise chaque année un festival de court métrage, le CLAC (Certains L'Aiment Court). Les lycéens sont tous les ans invités à remettre un prix lors de cette soirée. Pour la première année, nous avons pu participer à une journée co-organisée avec le BDA de l'emlyon et l'association Ciné Création de l'école de cinéma Ciné Créatis. Ainsi, le mercredi 1er mai, 9 lycéens de la Martinière Duchère ont réalisé un court métrage de A à Z : écriture du script, tournage et montage.

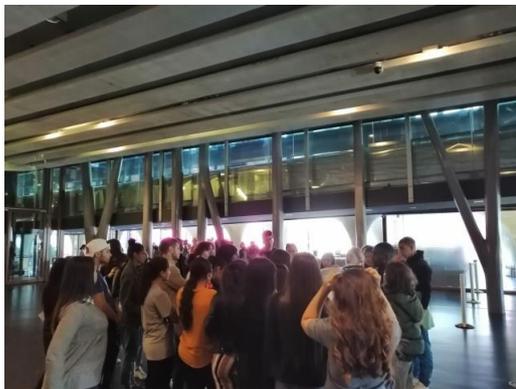




Le court métrage récompensé lors de la journée CLASS a été projeté le lendemain à l'UGC Confluences pour le CLAC devant plus de 200 personnes. Le jury a d'ailleurs eu un petit mot de félicitation pour la qualité du court métrage. Une belle occasion pour se mettre sur son 31.



e. Sortie à Marseille



Le samedi 4 mai 2019 nous étions 6 tuteurs à organiser et accompagner 31 lycéens de la Martinière Duchère à Marseille pour une sortie culturelle. Au programme : visite du MUCEM, en particulier son exposition Connectivités qui met en avant les échanges entre les villes méditerranéenne au XVI et XVIIème siècle.



Puis déjeuner sur le Vieux Port et Visite des calanques en bateau avec une mer assez agitée et un très beau ciel bleu. L'objectif était de sensibiliser les lycéens à l'écosystème riche des calanques et aux moyens mis en œuvre pour le préserver.

Enfin, visite du quartier du Panier, riche en street art.

3. Rentrée 2019

En septembre 2019, nous recruterons de nouveaux tuteurs. Nous orienterons notre recrutement sur des profils plus scientifiques pour répondre aux besoins en physique-chimie et SVT des lycéens. Je resterai la référence du tutorat jusqu'en décembre 2019.

a. Newsletter

Pour la rentrée, nous aimerions également permettre aux parents, aux lycéens et aux différents proviseurs et proviseurs adjoints intéressés d'être au courant de nos événements en amont et ensuite leur envoyer des comptes rendus de l'événement à travers des Newsletters.

b. Prochains événements

Les prochains événements pour la rentrée 2019 :

- Le Game of T'Rhône, le 19 octobre 2019 : tournoi sportif entre tuteurs et lycéens
- Avec l'association d'éloquence de l'emlyon, nous organiserons des ateliers d'éloquence pour préparer aux nouvelles exigences du baccalauréat.
- Semaine de l'égalité des chances à l'emlyon pour sensibiliser les étudiants du 2 au 6 décembre 2019.

Les tuteurs et moi-même avons été ravis d'accompagner les lycéens de la Martinière Duchère sur un petit bout de leur chemin scolaire. Nous espérons leur avoir donné les outils nécessaires pour continuer et atteindre leurs ambitions.

Nous restons à votre disposition pour toute suggestion d'amélioration.

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITE 2018-2019

Françoise DUBOIS, Assistante sociale scolaire

Le travail individuel

Cette année, je recense 121 situations de jeunes reçus dont 38 étudiants (29 l'an dernier) et 83 lycéens (78 l'an dernier), avec 82 filles pour 39 garçons

- pour 19 lycéens, ce sont les familles qui ont pris contact en premier
- 30 lycéens ont été signalés en commission de suivi des élèves puis convoqués.

Les différentes situations d'élèves lycéens cette année ont concerné par ordre de fréquence :

1- des difficultés sociales économiques	41
2 -des difficultés familiales	28
3- problème de scolarité	26
4- l'absentéisme	21
5- conduites à risque et santé (même pourcentage)	14

L'ordre des difficultés s'est modifié depuis l'an dernier.
L'absentéisme arrivait avant les problèmes de scolarité

Beaucoup de situations familiales délicates influencent la santé et le moral des élèves, ceci pouvant aller jusqu'à des conduites à risque (tentative de suicide, scarifications). J'oriente les jeunes à la permanence du CMP Ados de La Duchère et j'essaie d'en assurer le suivi.

Les étudiants sollicitent le service social du lycée les premiers jours de la rentrée car ils attendent leur bourse et ils ont souvent besoin d'une aide financière. Notre service nous demande de ne pas intervenir auprès des étudiants qui sont normalement pris en charge par le service social du CROUS mais les rendez-vous au CROUS souvent bien éloignés dans le temps. Je les réoriente systématiquement mais je prends le temps de les recevoir, selon la gravité de leur problème et je sollicite parfois des dépannages financiers pour le self.

Sur 38 étudiants, le problème était économique pour 30 d'entre eux.

Fonds social et aides aux étudiants

Les demandes au fonds social ont concerné 39 élèves lycéens (33 l'an dernier) pour lesquels les aides ont pu être renouvelées au cours de l'année.

16 étudiants ont été aidés financièrement par le lycée.

Les points élèves et le travail en commun

Ces temps de travail restent indispensables pour mon travail car c'est ma principale source d'information sur les situations d'élèves.

Ensuite, je convoque les élèves qui se présentent ou ne se présentent pas mais cela reste pour eux une opportunité de soutien supplémentaire avec un autre regard.

Je constate dans mes chiffres depuis deux ans que j'ai moins d'élèves signalés par ce biais. La présentation des situations est rapide et ne permet pas toujours de réfléchir à la prise en charge (orientation vers l'infirmière, la psychologue ou l'assistante sociale). Plus les situations, notamment celles des absentéistes, nous sont orientées en amont, plus notre travail sera efficace. Parfois, elles sont déjà traitées par l'administration et la vie scolaire avec les familles et c'est alors difficile d'intervenir.

J'ai très peu de contacts avec les professeurs, cela arrive parfois au travers de certaines situations particulières.

J'avais transmis en début d'année scolaire un rappel de mes missions et mes coordonnées à l'ensemble des professeurs.

Partenariat

- les services spécialisés d'assistance éducative
- les collègues de la MDM (maison départementale de la métropole) de Lyon 9^{ème}, services de protection de l'enfance mais aussi éducateurs de prévention
- le CMP Ados de la Duchère.
- participation au Projet addictions jeunes 5^{ème} 9^{ème} coordonné par Maryse ARTHAUD coordinatrice de la mission santé ville de Lyon.
- participation au Comité local de santé mentale « différences culturelles et pratiques professionnelles à Lyon 9^{ème}

La prévention

Dans le cadre du CESC, j'ai participé à :

- l'action « Vie affective et relation amoureuse » pour les classes de premières,
- l'organisation des séances de prévention contre l'alcool et le cannabis par Avenir et Santé auprès des classes de premières

Françoise DUBOIS, assistante sociale scolaire

Bilan d'activité CDI 2018-2019

1. POLITIQUE D'ACCUEIL

A la rentrée 2018 l'équipe présente au CDI se compose de trois titulaires à temps plein :

Martine Comte ; Charlotte La Rocca ; Sylvie Perrussel. Mme Perrussel est partie en retraite le 1^{er} décembre elle a été remplacée jusqu'au 14 juin par Mme Bissou, contractuelle.

Ouverture du CDI : 48h par semaine, du lundi au vendredi de 7h45 à 18h, sauf le vendredi à 17h.

Communication-Information :

Elle se fait sur les grilles d'exposition devant le CDI, sur le tableau d'affichage en salle des professeurs. Le portail e-sidoc informe les enseignant.e.s et les élèves de l'actualité culturelle et pédagogique. La page *Actualités* CDI de l'ENT est aussi alimentée.

Le planning hebdomadaire d'occupation du CDI est affiché dans la vitrine sur une porte, à l'extérieur du CDI.

2. TRAVAUX ET PROJETS PEDAGOGIQUES

L'activité pédagogique des documentalistes s'inscrit dans les différents axes du projet d'établissement :

Elle concerne les apprentissages en information-documentation, notamment en classe de 2nde, avec des présentations systématiques du CDI, une initiation au portail documentaire e-sidoc, mais aussi en 1^{ère} avec les TPE, les AI et l'Etude de Gestion pour la recherche d'informations sur Internet, la notion de fiabilité des sources, le plagiat, la rédaction de bibliographies. Une formation au logiciel anti-plagiat Compilatio pour toutes les classes de Seconde et de Première. Ces notions ont aussi été abordées dans le supérieur avec les BTS, les PSPD, les PTB.

L'activité pédagogique des documentalistes s'exerce aussi dans l'axe Enseignement et Culture par leur participation à de nombreux projets pédagogiques de l'établissement.

A - Séances pédagogiques :

Les documentalistes ont assuré au cours de l'année scolaire **165 h** de séances pédagogiques avec les élèves, en présence ou non des enseignants de la classe. 4h ont été assurées par des stagiaires en documentation.

Initiation et formation des élèves à la recherche documentaire

Parmi l'ensemble des heures de séances pédagogiques, **111h30** d'enseignement ont porté sur les apprentissages documentaires, auprès des classes de Seconde, Première cette année, et du supérieur.

Secondaire		
Présentation du CDI	Toutes les classes de Seconde	22 h
E-sidoc : initiation au portail	Toutes les classes de Seconde	34h30

documentaire Internet Fiabilité des Sources Bibliographie et plagiat		
TPE-AI-Etude de Gestion : Internet Fiabilité des Sources, Bibliographie, plagiat	Les classes de Première	22 h30
Supérieur		
Présentation du CDI Démarche - Recherche documentaire Ressources	PSPD, PTB, BTSCG, ESF, AM, COM, CI	15 h
Méthodologie recherche informations sur internet, bases de données, fiabilité des sources, bibliographie.	IMRT2 UE 5.3 Travail de Fin d'Etude	10 h
Veille information	B1CG1, DCG 1	7 h
	TOTAL :	125 h

Les 11 classes de Seconde ont bénéficié d'une séance de présentation du CDI, au cours des 2 premières semaines de la rentrée, un horaire de passage étant attribué à chaque classe par les documentalistes. Pour certaines classes, la visite s'est faite sous forme d'Escape Game (Mme La Rocca). Ce fonctionnement a été étendu à une deuxième séance consacrée à la présentation du portail e-sidoc, la fiabilité des sources internet, et la notion de plagiat par le biais de l'utilisation du logiciel anti-plagiat : Compilatio. Toutes ces séances ont pu être réalisées avant les vacances de la Toussaint.

TPE - AI :

Mise en place de séances spécifiques pour les Premières concernant leur dossier : fiabilité des sources, normes bibliographiques, ressources en ligne, notion de plagiat : utilisation du logiciel anti-plagiat Compilatio : nette amélioration de la qualité des bibliographies et nette diminution du copier-coller depuis 2 années déjà.

B - Projets pédagogiques

1. **Partenariat avec Sciences Po Lyon** : F. Clanché, E. Grandhayé, B. Klein, C. La Rocca

Tout au long de l'année préparation, avec deux groupes d'élèves, au concours commun de six IEP Aix-en-Provence, Lille, Lyon, Rennes, Strasbourg et Toulouse. Cette année, la préparation avait lieu le vendredi de 13h à 16h, des stages ont été organisés pendant les vacances. Une douzaine d'élèves de terminale a participé à cette formation ainsi que 16 élèves de première.

Cette année, les élèves de Première ont intégré de manière plus importante le dispositif. Les élèves avaient cours de 13h à 15h et si besoin de 13h à 16h. Ils ont bénéficié de 40 h de cours : 31h avec un enseignant (3h en anglais, 2h en QC et 6h en histoire, 20h de cours étaient assurés par Mme la Rocca au CDI) et 9 h de travail personnel à partir des plateformes PEI/PECED ou à partir des documents du CDI.

Pour les Terminales : cours de 13h à 16h : une heure de cours avec les enseignants et 2h au CDI. Ils ont bénéficié de 112h de cours 62 h avec un enseignant (12h en anglais, 14h en

QC et 12h en histoire, 24 heures au CDI (par Mme La Rocca) et 50 h de travail personnel à partir des plateformes PEI/PECED ou à partir des documents du CDI.

Les élèves de terminale ont développé des aptitudes au travail de groupe et sont très autonomes. Ils travaillent très régulièrement au CDI sur le programme de sciences po en dehors des heures imposées. Ils ont créé des plateformes de partage : devoirs, articles, sujets. Ils se voient régulièrement le week-end pour travailler. Il y a une très forte cohésion au sein du groupe de terminale et un esprit d'équipe.

2. **Lycéens et apprentis au cinéma** : Onze enseignant.e.s, de Lettres et Anglais, Coordination et organisation du dispositif avec le cinéma partenaire Cinéduchère M. Comte
Treize classes inscrites au dispositif, neuf du secondaire, quatre du supérieur. 20 séances de projection sur l'année, classes d'analyse filmique. Les films : *Laura*, *Alien*, *Psychose*, *La tête haute*, *Le voyage de Chihiro*, *Sobibor*, *Courts-métrages*, *Lumière* !

3. **Rencontre intergénérationnelle** : 2^{es}, L. Georghiou, M. Comte, S. Bissou.

Partenaire Espace Senior de la Duchère.

Rencontre au lycée le 29/11/18, entre la classe et un groupe de personnes de l'Espace senior de la Duchère, dans le cadre de la Semaine bleue des Seniors de Lyon. Échanges et écriture sur les loisirs hier et aujourd'hui. Organisation d'une rencontre à l'Espace Senior pour les élèves volontaires, un mardi à 17h. Participation au Festival Pop Sciences :

*vendredi 17/05/19, groupes senior.e.s élèves mixés dans les ateliers : Conférence-théâtre *Et la vérité, c'était mieux avant ?*, *La trousse de toilette du passé : hygiène et beauté d'hier à aujourd'hui*, Atelier *Viens capturer les sons !* Balade *Noise capture* dans différents lieux du quartier.

*samedi 18/05/19, atelier écriture numérique à la bibliothèque de la Duchère, pour Senior.e.s et élèves volontaires, valorisation des écrits des années précédentes, livrets, affiches.

4. **Travail au corps** 1STMG1, H. Barchi, A. Buisson-Fidel M. Comte.

***Partenaire le collectif Blick photographie.**

***Initiation et pratique artistique de la photographie, la représentation de soi, autoportrait.**

***Visite de galeries photo et expositions : Au Réverbère, *La poésie abstraite du réel*, au Collectif ITEM, *Rétrospective Visa d'Or Humanitaire du CICR 2011-2018*.**

***Atelier photo au lycée le 28/03/19. Évènement au lycée autour de la publication du livret des photos de la classe en septembre.**

5. **L'indicible dans un monde où tout est représenté : Atelier d'écriture et théâtre** : 2^{es} – L. Georghiou, M. Comte.

Partenaire : Compagnie La Millième, intervenante l'autrice de théâtre, metteuse en scène Claire Rengade. *Atelier d'écriture au lycée et pratique théâtrale de la classe entière, puis travail d'un groupe de dix volontaires de mise en jeu à partir des écrits de toutes et tous.

*Présentation de la mise en jeu au CDI, le 15/05/19.

*Spectacle de C. Rengade et E Roche *Les premiers les derniers*, à la bibliothèque de la Duchère, le 15/05/19 après-midi

6. **Nouveaux espaces Projet IDMAN : C. La Rocca**

Achat de 2 fat boy. Installés vers les BD , ils sont très utilisés par les élèves pour lire ou travailler.

Achat de 18 tables et chaises mobiles, de 3 tableaux d'écritures, de tablettes, une borne wifi et un hub pour charger les tablettes, téléphones et ordinateurs. Les tables, chaises et tableaux ont été installés dans l'espace vitré. Cela a permis de redynamiser cet espace que les élèves n'utilisaient plus. Les élèves l'utilisent beaucoup pour les travaux en groupe.

Prix de la journée de l'innovation 2019 dans la catégorie architecture et aménagement de l'espace scolaire

7. **La chose publique** : E. Grandhayé, C. La Rocca

Participation de la classe de PECT1 au festival « La Chose Publique » organisé par la Villa Gillet du 15 au 24 Novembre 2018. Les élèves ont rédigé plusieurs articles par groupes et un article commun à la classe sur le thème de « la place du citoyen en démocratie et la manière dont la démocratie se révèle ». Ces articles sont publiés sur le site Villa Voice, site de la Villa Gillet dédié au festival. Dans ce cadre là, les élèves ont assisté à un entretien entre Christiane Taubira et Laure Adler le vendredi 23 Novembre 2018 à l'université Lyon 3. Malgré l'organisation plus que chaotique de la Villa Gillet, les élèves ont apprécié cette rencontre.

8. **Intercycles** :

L. Georghiou, C. La Rocca Réalisation de capsules vidéo par les élèves à destination des élèves. Les élèves devaient produire du contenu autour des thèmes du commentaire composé en français, des figures de style et des grands mouvements littéraires. L'objectif était de constituer une banque de vidéos sur le site Intercycles (Encyclopédie de vidéos dont le contenu est approuvé par les enseignants)

9. **Escape game sur la discrimination** : 1ES1, E Burq-Drevon, M. Comte

Faire concevoir aux élèves de 1ES1 un escape game au cdi sur la discrimination, pour préparer la venue des intervenants de la LICRA dans la classe. Double objectif : travailler différemment sur ce point du programme de ES, et réinvestir, consolider les connaissances en info-documentation acquises dès la seconde (recherche documentaire avec le portail esidoc). Le jeu est destiné aux classes de seconde. Trois secondes sont venues faire le jeu : 2^e1, 2^e2, 2^e6 par groupe = 6 groupes.

10. **Littérature et critique du pouvoir** : TL option anglais, A Raïss, M. Comte

*Présentation d'une sélection d'œuvres de science-fiction – dystopies et uchronies – au cdi. Choix et emprunt d'un titre par chaque élève.

*À l'écrit : Rédaction d'une fiche de présentation de l'œuvre, en français et en anglais.

*A l'oral : speedbooking en anglais le 6/12/19 : En cinq minutes, par binôme, les élèves se présentent mutuellement les ouvrages lus, avec l'objectif de donner envie de le lire. Les places tournent, ainsi tous les livres sont présentés à toutes et tous, et tout le monde parle anglais.

*Exposition des ouvrages de SF

*Projection du film *Orange mécanique* au Cinéduchère, le 18/12/19.

11. **Identité et culture : se construire** 2^e6, L. Doléans, M. Comte

Partenaire : Compagnie Acte public, intervenant Yves Benitah

*À partir des œuvres, pièce de théâtre : *Une étoile pour Noël, ou l'ignominie de la bonté*, films : *Du piment dans les yeux*, *Zenzila*, rencontres et débat en classe mené par Yves Benitah sur les thématiques de l'identité, la culture, les origines, l'immigration, comment se construire.

*Préparation par les élèves de l'émission Culture et diversités de TLM : rédaction des questions posées aux intervenant.e.s sur le plateau : Saida Douki Dedieu, professeure de psychiatrie, Hôpital du Vinatier, un sociologue.

*Participation au tournage de l'émission le 7/05/19, qui sera diffusée en septembre 2019.

12. **Festival Paroles d'histoire** : 1ST2S2- S Amerouche, 2^e- L. Georghiou, 1ES1- E. Burq-Drevon, M. Comte

Partenaire : Compagnie Acte public, MJC de la Duchère

1ST2S2 : *Spectacle Moh, et les petites morts*, d'Yves Benitah, rencontre avec l'auteur et l'acteur

1ES1, 2^e *L'ascenseur*, de Calin Blaga.

13. **Résistance, une valeur universelle et intemporelle : Rencontre avec Anne Beaumanoir** : BTS SIO, équipe enseignants informatique, M. Comte

Partenaire : Cinéduchère dans le cadre du festival du film documentaire *Histoires vraies*

*Le 5/04/19, Projection du film *Une vie d'Annette*, de Denis Robert et Nina Robert

*Rencontre avec Anne Beaumanoir et Nina Robert, coréalisatrice du film.

Résistante pendant la seconde Guerre Mondiale, déclarée Juste parmi les nations, Anne Beaumanoir adhère au FLN pendant la guerre d'Algérie, puis fait partie du 1^{er} gouvernement algérien après l'indépendance, au ministère de la santé.

*Visite de l'exposition *Visages d'une révolution : Moudjahidine et moudjahidate d'Algérie 1954-1962* de Salima Nehaoua.

14. **Atelier théâtre au lycée**. L. Georghiou, M. Comte

Partenaire : Compagnie La Bricole, intervenant Olivier Turk

Mise en place de l'atelier théâtre au lycée : rencontre avec les partenaires, accompagnement des élèves au théâtre en soirée, au TNP. Spectacles : *L'échange*, P. Claudel, *La voix humaine*, J. Cocteau, *Après la fin*. D. Kelly.

15. **Prix d'écriture poétique francophone pour les scolaires** : 2^e, L. Georghiou, M. Comte

Le thème cette année est le territoire. Le prix, national, est décerné par les élèves à un auteur ou une autrice du corpus proposé. Lecture par les élèves des textes proposés, écriture sur le thème, puis envoi des textes et du vote pour participation. Le choix des élèves de 2^e s'est porté sur *Les pigeons de Paris*, de Jacques Roubaud.

16. **Travail de fin d'études TFE** : IMRT 2 et 3, E. Jouan, D. Lorain, M. Comte

Dans le cadre de l'UE 5.3, M. Comte assure les heures de formation à la recherche d'informations en IMRT2, participe au jury d'évaluation du TFE en IMRT3, UE6.5

Organisation du travail, analyse des pratiques et recherche professionnelle, UE6.6 Mise en œuvre d'interventions en fonction du projet professionnel.

17. **Expositions du et au CDI**

Japonisme : Dans le cadre de l'année du Japon, renouvellement du fonds sur ce thème et exposition.

Quai du Polar : Exposition d'une sélection de romans policiers récents, dont les auteurs participent au festival *Quai du polar 2019* .

Ouvrages Sciences Politiques

Printemps des Poètes, textes du prix d'écriture poétique francophone pour les scolaires, + textes d'élèves

→ **Des tables de nouveautés sont régulièrement mises en place à l'entrée du CDI.**

18. **Orientation** :

Aide à la saisie des vœux sur Parcours Sup et à la rédaction des lettres de motivation pour tous les élèves et plus particulièrement pour les FCIL . C. La Rocca

Mise à disposition de postes informatiques et présence des Psy-en pendant la dernière semaine de saisie des vœux Parcours Sup.

19. **Fondation Emergences** : M. Valette et Mme La Rocca :

Association qui propose de financer les études des élèves boursiers et ayant obtenu une mention au bac. Sélection des élèves pour la Fondation Emergences Lyon métropole.

Présentation aux élèves, entraînement aux oraux et accompagnement des élèves lors de leur présentation.

20. **Stagiaires** : C. La Rocca

Mme la Rocca a accueilli 2 stagiaires pour deux périodes de stage : un stage filé le vendredi du 09 Novembre 2018 au 1er février 2019 et un stage de pratique accompagnée du 4 Février au 15 février 2019. Lors de la première période les stagiaires ont observé nos pratiques, rencontré les différents acteurs de la vie du Lycée, se sont initiées aux techniques de saisie de documents en travaillant sur notre logiciel documentaire.

Lors de la deuxième période, les stagiaires ont fait du bulletinage, de la saisie documentaire, du désherbage et construit des séances pédagogiques présentées aux élèves de 2^{nde} et travaillé sur le fonds documentaire. Les stagiaires ont également mis en place une nouvelle signalétique avec l'aide de Mme Bissou.

21. **Ouverture professionnelle** Mme La Rocca :

Participation aux stages de bassin des documentalistes de Lyon Nord pour C. La Rocca et coordinatrice du bassin.

Participation aux stages proposés par le Plan Académique de Formation.

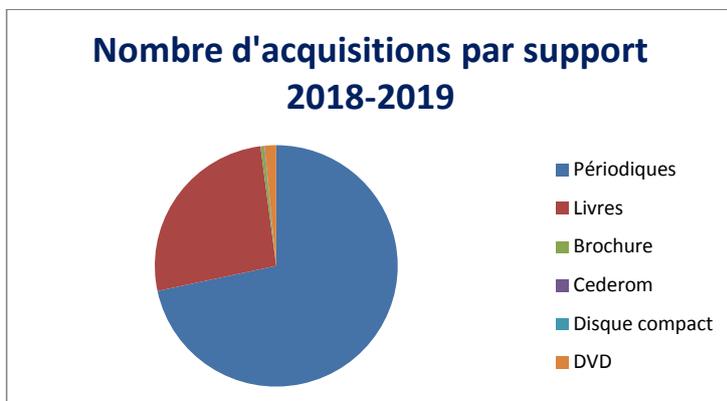
Charlotte La Rocca : référente culture, chargée de mission auprès des inspecteurs EVS, membre du Groupe Ressources en Documentation de l'Académie et jury pour les Capes blancs en documentation.

Création de deux stages au Plan Académique de Formation.

3. POLITIQUE DOCUMENTAIRE : acquisitions, gestion du fonds et prêt

1. Acquisitions

Les acquisitions sont en baisse cette année contrairement à l'année dernière (2542 documents ont été acquis contre 2642 documents l'année dernière) car une partie du budget CDI a été utilisé pour payer des abonnements.



Le nombre d'acquisition des revues est en baisse. Certains abonnements ont été arrêtés car ils n'étaient pas utilisés, d'autres revues ne sont plus publiées.

Comme l'année dernière le pourcentage de fictions acquises et empruntées (55%) cette année est supérieur à celui des documentaires (32 %). Cette hausse s'explique par les actions pédagogiques portant sur la lecture. Chaque année l'écart se creuse un peu plus : la part des fictions acquises pendant l'année et empruntée augmente par rapport à celle des documentaires ou des revues.

Dans le cadre de la politique documentaire d'établissement, les choix - acquisitions, désherbage, maintien ou interruption des abonnements - se font en étroite collaboration avec les enseignants. Une attention constante pour le désherbage et des renouvellements ciblés permettent à la collection du CDI de s'adapter aux besoins de ses usagers.

2. Gestion du fonds

- Mise à jour partielle du fonds documentaire des périodiques grâce à un désherbage massif des revues estimées périmées ou non dépouillées. Cette année le désherbage a été plus important que les autres années : suppression de *Textes et Documents pour la Classe*, *BT2*, *Collections de l'Histoire*, *Économie et Management*, *Tangente*, *revue de mathématiques*, *Questions internationales*, *Le Monde*, *dossiers et documents littéraires*, *La recherche Hors-série*.
- Dépouillement de périodiques non dépouillés par le CRDP de Poitiers : *Docteur Imago*, *Biofutur*, *Le Manipulateur d'Imagerie Médicale*, *La Santé en action*, *Interaction : le magazine du social dans l'Ain*, *Espace prépas*, *L'école des parents*.
- Enrichissement des ressources du portail esidoc, M. Comte, S. Bissou:
 - * intégration et dépouillement de revues numériques : *La Santé en action*, *Interaction : le magazine du social dans l'Ain*, *Espace prépas*.

* création d'un fonds de livres numériques libres de droit, à l'aide des ressources du *Project Gutenberg Ebook*, des sites *Nousvousils* et *Gallica*. Pour l'instant livres en anglais, théâtre, poésie. La communication avec les enseignants pour répondre aux besoins, et rendre visible le fonds par des ouvrages supports en rayon est à mettre en place à la rentrée.

*Mise à jour de la page Égalité Filles Garçons du portail esidoc.

- Nouvelle signalétique : La signalétique a été repensée par Mme Bissou et les stagiaires, tant pour les visuels que la conception des supports. Les agents de l'établissement ont procédé à la fabrication et à l'installation.

- Manuels scolaires : En raison de la réforme du lycée, les programmes des classes de secondes et premières sont modifiés. Les enseignants ont reçu de fin avril à mi juin des centaines de cartons de spécimens de manuels scolaires. Tous les cartons étaient livrés au CDI afin d'être ouverts pour répartir les manuels en fonction des disciplines. Puis, ils étaient déplacés en salle des profs. Les documentalistes ont saisi plus de 300 spécimens dans la base E-sidoc afin de les mettre à disposition des élèves et enseignants.

Réalisation de la liste des manuels scolaires à faire valider au CA : Mme Bissou et Mme La Rocca

Les manuels scolaires seront fournis par la région Rhône Alpes Auvergne à la rentrée 2019. Le reliquat de manuels scolaires fournis par la région sera entreposé au CDI.

3. Prêts

Le nombre total de prêts se monte à **2356** cette année. Il est à nouveau en hausse mais c'est une hausse très légère (56 prêts en plus). Les élèves de première sont ceux qui empruntent le plus d'ouvrages. Puis les secondes et les BTS.

Projet CDI 2018-2019

1- Travaux et projets pédagogiques

- Initiation et formation des élèves à la recherche documentaire :
Pour garantir à tous les élèves de 2nde la formation de base nécessaire aux apprentissages documentaires, nous proposons aux équipes pédagogiques de réserver les premières semaines de septembre à leur formation exclusive, pour la présentation du CDI et la maîtrise du portail esidoc-
- Partenariat avec Sciences Po Lyon (C. La Rocca) : programme égalité des chances. Le programme est reconduit.
- Poursuivre les animations et expositions pour éveiller la curiosité des élèves et les inciter à la lecture : (Quai du polar, Evènements d'actualité, commémorations, etc.)
- *Fête de la Science* du 4 au 15 octobre 2019, exposition, conférences du centre Léon Bérard
- Prix Kowalski de poésie
- *Des libertés pour la liberté*, Français, histoire-géo, cdi, Acte public
- Festival *Brisons le silence*, par le Lien théâtre, partenaire : Filactions
- Exposition *Oh la Sécu !*

2- Politique documentaire

- Poursuivre l'inventaire du CDI (Documentaires).